**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z Edukacji dla Bezpieczeństwa**

1. **Podstawa prawna:**
	1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
	2. Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodny
	z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.

**Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego.**

1. **Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu:**
* poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
* dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
* uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.
1. **Ocenie podlegają:**
	1. wiedza i umiejętności ucznia
	2. prace zlecone przez nauczyciela
	3. poruszanie się w języku przedmiotu
	4. rozwiązywanie problemów
	5. aktywność na lekcjach
	6. stosowanie wiedzy przedmiotowej (teoretycznej) w sytuacjach praktycznych
	7. praca w grupach
	8. aktywność dodatkowa (wolontariat, udział w olimpiadach konkursach, przynależność do OSP, GOPR, WOPR, dodatkowe poszerzanie własnej wiedzy na kursach, zajęciach warsztatach)
	9. samodzielna praca na lekcjach
	10. stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
	11. poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
	12. przygotowywanie do zajęć – (posiadanie bandaży, maseczek, rękawiczek)

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**
* odpowiedź ustna
* test pisemny/pisemny sprawdzian wiadomości (informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków – jest zapowiadany z dwu tygodniowym wyprzedzeniem  i oceniony w ciągu dwóch tygodni, uczeń nieobecny pisze sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania(pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, ale są inne - po omówieniu test/sprawdzian jest oddany uczniowi wyłącznie do wglądu, a następnie przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego -praca do wglądu dla rodziców na terenie szkoły w trakcie wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem)
* kartkówka (obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność ucznia – może być niezapowiedziana, jest oceniania w ciągu tygodnia,)
* ćwiczenia
* referat
* zadania praktyczne (symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku, ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy)
* udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej
* uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania bez podania przyczyny maksymalnie dwa razy w ciągu półrocza
1. **Kryteria Oceniania prac pisemnych:**

Prace klasowe i testy pisemne/ pisemne sprawdziany (z wiedzy teoretycznej) oraz zadania praktyczne są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na dana ocenę.

Sposób wystawiania oceny:

98 - 100 % - celujący

89 - 97% - bardzo dobry

74 - 88% - dobry

50 - 73% - dostateczny

35 - 49% - dopuszczający

0 - 34% - niedostateczny

Wszystkie oceny są jawne dla uczniów i rodziców, przekazywane są za pomocą dziennika elektronicznego. Stosuje się skalę ocen przyjętą w Wewnątrzszkolnych Zasadach  Oceniania.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione kartkówki oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi na lekcji lub konsultacjach nauczyciela oraz rodzicom (prawnym opiekunom) w trakcie dyżuru nauczyciela.

1. **Wymagania edukacyjne dla uczniów ze SPE.**

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznymdo indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe oraz specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Nauczyciel dostosowuje metodę form sprawdzania wiedzy ucznia oraz wydłużenia czasu jego pracy.

1. **Warunki i tryb poprawiania uzyskanej oceny:**

Pisemny sprawdzian wiadomości, testy pisemny, kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń
z przyczyn losowych nie pisał pracy klasowej, testu, kartkówki ma prawo to uczynić w
 terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż 14 dni od przyjścia do szkoły. Przypadki nagminnego uchylania się uczniów od odbycia sprawdzianu zgłaszane będą rodzicom za pośrednictwem wychowawcy.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń jest zobowiązany  poprawić w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników sprawdzianu.

Poprawę uzyskanej ze sprawdzianu oceny pozytywnej na wyższa nauczyciel umożliwia uczniowi  w dowolnym terminie.

1. **Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych**
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
3. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:
	1. brak wystarczającej liczby ocen bieżących spowodowanych nieobecnościami ucznia na danych zajęciach, przy czym nieobecności muszą być usprawiedliwione;
	2. liczba nieobecności na danych zajęciach nie może być większa niż połowa liczby zajęć zrealizowanych w ciągu roku szkolnego do dnia ustalenia oceny przewidywanej;
	3. uczeń nie przekroczył ustalonego limitu zgłaszania nieprzygotowania do zajęć i braków zadań;
	4. uczeń przystąpił do większości sprawdzianów, także przeprowadzonych na odległość;
	5. przynajmniej połowa uzyskanych przez ucznia ocen z odpowiedzi i sprawdzianów wiadomości jest równa lub wyższa od oceny, o którą uczeń się ubiega.
4. Wniosek na piśmie lub metodami stosowanymi na odległość składa się do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.
5. Jeżeli wniosek spełnia warunki, o których mowa w ust. 2 Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycieli danych zajęć edukacyjnych.
6. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o:
	1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń;
	2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, uzasadniając swoją decyzję;
	3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę. W przypadku kształcenia na odległość sprawdzenie wiedzy i umiejętności odbywa się tylko w formie pisemnej metodą stosowaną w szkole w kształceniu na odległość, a czas trwania sprawdzianu nie może przekroczyć 60 minut.
7. O doborze zadań i ćwiczeń, o których mowa w ust. 5 pkt 3 decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 34 ust. 7 pkt 1.
8. Przeprowadzenie sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia może odbyć się w dniu złożenia wniosku, ale nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnych Rady Pedagogicznej.
9. W wyniku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczeń może otrzymać wnioskowaną ocenę lub zachować ocenę przewidywaną. W wyniku przeprowadzonego sprawdzianu ocena nie może być obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 48 i § 49 .
10. Z przeprowadzonego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, o którym mowa w ust. 5 pkt 3 nauczyciel sporządza protokół, w którym odnotowuje ocenę i zwięzłą informację o udzielonych odpowiedziach a także poprawioną i ocenioną pracę pisemną.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny, przedmiotowe zasady oceniania:**

| Nr  | Temat  | Wymagania |
| --- | --- | --- |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń: |
| 1 | **O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt** | - | - | - | - | - |
| 2 | **Istota udzielania pierwszej pomocy** | * wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku
 | * uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy
* omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku
 | * omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
 | * przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy
* ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
 |
| 3 | **Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać** | * rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia
* unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo
* ocenia własne możliwości
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika
* wyjaśnia zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku
 | * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej
* podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy
* wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej
 | * wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”
* rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym
 | * uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych
* charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego
* wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia
 |
| 4 | **Ocena stanu poszkodowanych** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
* udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia
* wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* postępuje według poznanego schematu ratunkowego
 | * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika
* odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność
* rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej
 | * wymienia objawy utraty przytomności
* wyjaśnia zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
 | * dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego
* wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
 |
| 5 | **Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * postępuje według poznanego schematu ratunkowego
* udziela pomocy osobie omdlałej
* wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej
 | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika
 | * wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia
* wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności
 | * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
* omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
 |
| 6 | **Pierwsza pomocw zaburzeniach oddychania i krążenia** | * rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak
* postępuje według poznanego schematu ratowniczego
* wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą
 | * wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego
* omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia
* wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
 | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)
* wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej
* wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia
 | * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego
* wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
 |
| 7 | **Ciała obce w organizmie** | * wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * stosuje poznany schemat ratunkowy
* wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
 | * wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia
* postępuje według poznanego schematu ratunkowego
 | * omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia
 | * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
 |
| 8 | **Pierwsza pomocw zranieniach, skaleczeniach i ranach** | * wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy
* wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny
* posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej
* opatruje rany kończyn chustą trójkątną
* stosuje podstawowe zasady opatrywania ran
* stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany
 | * wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną
* omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn
* wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej
 | * wyjaśnia pojęcie rany
* wskazuje zależność
* między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się
* planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku
 | * uzasadnia konieczność opatrywania ran
* rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
 |
| 9 | **Tamowanie krwotoków** | * wykonuje opatrunek uciskowy
* tamuje krwawienie za pomocą opatrunku
* wzywa odpowiednią pomoc
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
 | * wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny
* opisuje opatrunek uciskowy
* opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej
 | * układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu
* tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego
 | * wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”
* wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu
* wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem
* rozróżnia rodzaje krwotoków
 | * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
* opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
 |
| 10 | **Urazy kości i uszkodzenia stawów** | * stosuje unieruchomienie obłożeniowe
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów
 | * wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu
 | * wyjaśnia pojęcie „złamanie”;
* wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych
 | * wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
 |
| 11 | **Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka** | * demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny
* wzywa odpowiednią pomoc
 | * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
 | * charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych
* omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego
 | * omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka
* wyjaśnia pojęcie „oparzenie”
 | * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
 |
| 12 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 2–11 |
| 13 | **Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach** | * rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe
* omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych
* potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole
 | * omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu
* wskazuje drogi ewakuacji w szkole
 | * omawia rodzaje alarmów
* wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach
* wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego
 | * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów
* omawia rodzaje alarmów
 | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów
* uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
 |
| 14 | **Zagrożenia pożarowe i ewakuacja** | * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole
 | * omawia zasady zachowania się podczas pożarów
* omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych
 | * wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór
* przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji
 | * wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych
 | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
* planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
 |
| 15 | **Zagrożenia powodziowe** | * wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi
* podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią
 | * omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym
 | * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi
 | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych
 | * wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
 |
| 16 | **Zagrożenia związane z działalnością człowieka**  | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka
* opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych
* wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych
 | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych
* omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy
 | * omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych
* przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji
 | * opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka
* omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych
* omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji
 | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów
* uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
 |
| 17 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 13–16 |
| 18 | **Bezpieczne państwo** | * wymienia składniki bezpieczeństwa państwa
 | * wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”
 | * wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa
 | * określa istotę problemu bezpieczeństwa
 | * podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
 |
| 19 | **Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe** | * orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski
 | * wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski
* omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa
 | * wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP
 | * omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski
* omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa
* wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa
 | * omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
 |
| 20 | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | * przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy
 | * opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy
 | * wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa
 | * przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa
 | * dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
 |
| 21 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 18–20 |
| 22 | **Zasady orientowania się w terenie** | * wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka
 | * wyjaśnia zasady orientowania się w terenie
 | * orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych
* wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu
 | * wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca
 | * wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
 |
| 23 | **Posługiwanie się mapą** | * wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy
 | * wskazuje różnicę między mapą a planem;
* posługuje się planem
 | * rozróżnia znaki topograficzne
* czyta mapę topograficzną
 | * orientuje się w terenie według mapy
* orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie
 | * porównuje mapę z terenem
* określa swoje miejsce na mapie
 |
| 24 | **Strzelecka broń sportowa** | * rozróżnia kategorie broni strzeleckiej
* opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią
 | * wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej
 | * opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej
 | * uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej
 | * wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią
 |
| 25 | **Bezpieczeństwo na strzelnicy** | * wymienia okresy zjawiska strzału
 | * wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu
 | * opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku
 | * charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału
 | * opisuje poszczególne elementy toru pocisku
 |
| 26 | **Celowanie i celność strzelania** | * przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą
 | * prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze
 | * reguluje oddech w czasie składania się do strzału
 | * prawidłowo ściąga język spustowy
 | * opisuje warunki wpływające na celność strzelania
 |
| 27 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 22–26 |