

## Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

| Temat                               | Wymagania na poszczególne oceny  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     | Dopuszczająca [2]  | Dostateczna [3]   | Dobra [4]  | Bardzo dobra [5]   | Celująca [6]   |
|                                     | Uczeń potrafi:   |   |  |  |  |
| <b>1. Człowiek w społeczeństwie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeżenie problemów</li> </ul> |

|                           |  |  |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
|                           |  |  | podstawowe kategorie norm społecznych.  | <p>mocne i słabe strony;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.</li> </ul>  | i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].  |
| <b>2. Grupy społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;</li> <li>- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;</li> <li>- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;</li> <li>- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> <li>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</li> </ul> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | rozwiązywania konfliktów społecznych.  | - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;<br>- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.  | strony;<br>- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.   |  |
| <b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b> | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;<br>- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;<br>- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;<br>- podać przykłady komunikatów niewerbalnych;<br>- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;<br>- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;<br>- wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;<br>- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;<br>- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;<br>- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;<br>- rozpoznać postawy asertywne oraz | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;<br>- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;<br>- wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;<br>- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;<br>- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.<br>- stosować | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];<br>- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;<br>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą |

|                            |  |   | postawy uległości, agresji i manipulacji.   | w praktyce warunki asertywności.   | postawy asertywne i zasady asertywności.  |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>4. Życie rodzinne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;</li> <li>- wymienić rodzaje współczesnych rodzin;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;</li> <li>- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;</li> <li>- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;</li> <li>- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;</li> <li>- wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;</li> <li>- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;</li> <li>- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;</li> <li>- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</li> </ul> |
| <b>5. Edukacja i praca</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienić</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytać ze schematu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> <li>- określić, jaki wpływ na rozwój</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie</li> </ul>   |

|                                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                | <p>poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul> | <p>podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określić, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienić formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul> | <p>funkcje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],</li> <li>- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia.</li> </ul> | <p>i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;</li> <li>- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;</li> <li>- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</li> </ul> | <p>propagujące ideę samorządności uczniowskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul> |
| <b>6. Ekonomia na co dzień</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić dochody rodziny od wydatków;</li> <li>- wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienić</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;</li> <li>- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienić</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;</li> <li>- wymienić przyczyny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;</li> <li>- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</li> </ul>  |

|                                    |  |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                    | podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.   | podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;<br>- podać przykłady łamania praw konsumenta;<br>- wypełnić typowy formularz reklamacyjny.  | powstawania deficytu w budżecie domowym;<br>- opisać strukturę typowego budżetu domowego;<br>- napisać reklamację;<br>- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;<br>- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. | na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.  |   |
| Podsumowanie i test                |  |  |  |   |   |
| <b>1. Czym są prawa człowieka?</b> | - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;<br>- podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;<br>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i> ;<br>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i> ;<br>- podać przykłady łamania praw dziecka;<br>- podać przykłady działań podejmowanych | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;<br>- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> ;<br>- wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i> ;<br>- rozwinąć skrót UNICEF                     | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;<br>- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;<br>- zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU. |

|                                  |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                  |  | przez UNICEF.  |   |   |   |
| <b>2. Katalog praw człowieka</b> | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.  | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;<br>- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;   | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;<br>- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;<br>- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.  | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.  |
| <b>3. Ochrona praw człowieka</b> | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;<br>- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;<br>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;<br>- podać przykłady działań podejmowanych | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;<br>- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;<br>- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.   | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;<br>- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;<br>- zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |

|                                     |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     |   | przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.   |   |  |   |
| <b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;</li> <li>- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu</li> <li>- wskazać formy cyberprzemocy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.</li> </ul>  |
| <b>5. Służby ochrony prawa</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady działań policji;</li> <li>- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,</li> <li>- podać przykłady działań straży miejskiej.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zadania policji;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;</li> <li>- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;</li> <li>- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.</li> <li>- odszukać</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;</li> <li>- uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;</li> <li>- zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].</li> </ul> |



|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               |  | informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.  | praw;<br>- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej   |  |  |
| Podsumowanie i test           |  |  |   |  |  |
| <b>1. Czym jest samorząd?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;</li> <li>- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</li> <li>- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podać przykłady samorządów zawodowych;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;</li> <li>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;</li> <li>- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</li> <li>- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;</li> <li>- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;</li> <li>- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;</li> <li>- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</li> <li>- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działania na rzecz swojej społeczności lokalnej.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | gminie.  |  |   |
| 2. <b>Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy gminy, w której mieszka;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;</li> <li>- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania gminy;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz gminy;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;</li> <li>- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;</li> <li>- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;</li> <li>- wymienić źródła finansowania gminy;</li> <li>- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>- podać przykłady działania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;</li> <li>- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zareklamować / promować na forum szkoły idee młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | młodzieżowej rady gminy.   |  |
| <b>3. Powiat i województwo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;</li> <li>- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;</li> <li>- zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].</li> </ul> |
| <b>4. Obywatele a władza samorządowa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;</li> <li>- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej;</li> <li>- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;</li> <li>- wskazać działania, które może podjąć obywatel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji</li> </ul>   |

|                            |   |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
|                            | powiatowego, urzędu marszałkowskiego .  | publicznej;<br>- wyjaśnić pojęcie korupcja;<br>- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;<br>- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.   | - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.  | w przypadku łamania jego praw w urzędzie;<br>- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;<br>- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.     | [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];<br>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;<br>- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego. |
| Podsumowanie i test        |   |   |   |   |  |
| <b>1. Naród i ojczyzna</b> | - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;<br>- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,<br>- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;<br>- nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;<br>- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;<br>- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;<br>- opisać polskie symbole narodowe;<br>- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;<br>- wymienić najważniejsze | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;<br>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;<br>- przedstawić historię polskich symboli | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe<br>- wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,<br>- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,<br>- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,<br>- zaprezentować wybrany element polskiego  |

|                                     |  |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                     | Trzeciego Maja.  | <p>polskie święta narodowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul>  | <p>narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.</li> </ul>  | <p>historyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,</li> <li>- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</li> </ul>                                    | <p>dziedzictwa narodowego*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</li> </ul> |
| <b>2. Obywatelstwo i narodowość</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</li> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;</li> <li>- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</li> </ul>                             |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>3. Czym jest patriotyzm?</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul> |
| <p><b>4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;</li> <li>- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,</li> <li>- wyjaśnić pojęcie Polonia,</li> <li>- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;</li> <li>- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;</li> <li>- wymienić główne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</li> </ul>  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li> <li>- wymienić związki łączące Polonię z Polską.</li> </ul>   | <p>czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>                    |  |
| <b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;</li> <li>- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie tolerancja;</li> <li>- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</li> <li>- podać przykłady stereotypów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie stereotyp;</li> <li>- wymienić cechy stereotypu;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawić się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.</li> <li>- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;</li> <li>- uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</li> </ul> |
| <b>Podsumowanie i test</b>                 |   |  |   |  |  |
| <b>1. Państwo i demokracja</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań władzy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - wymienić podstawowe formy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety demokracji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* sytuację człowieka</li> </ul>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>państwowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa;</li> <li>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</li> </ul>                | <p>jest suwerenne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe funkcje państwa;</li> <li>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</li> </ul>  | <p>demokracji bezpośredniej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</li> <li>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</li> <li>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</li> </ul> | <p>bezpośredniej i pośredniej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</li> <li>- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;</li> <li>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</li> </ul> | <p>w państwie totalitarnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</li> </ul>                       |
| <p><b>2. Polska państwem demokratycznym</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;</li> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sędziowskiej w Polsce;</li> <li>- podać nazwę ustawy zasadniczej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;</li> <li>- wymienić źródła powszechnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rozdziały Konstytucji RP;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest preambuła;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;</li> <li>- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego zasada konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju</li> </ul> |



|                           |  |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
|                           |  | <p>obowiązującego prawa w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić szczególne cechy konstytucji.</li> </ul>   | <p>politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;</li> <li>- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;</li> <li>- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</li> </ul>   | <p>demokratycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;</li> <li>- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.</li> </ul> |
| <b>3. Sejm i Senat RP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej;</li> <li>- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;</li> <li>- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;</li> <li>- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</li> <li>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;</li> <li>- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;</li> <li>- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].</li> </ul>                                |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>i Senacie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieć zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie immunitet;</li> <li>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</li> </ul>  | <p>sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>      |  |
| <p><b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> <li>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</li> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> <li>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</li> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;</li> <li>- na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</li> </ul> |

|                                   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                   |   |   | Ministrów.  |  |   |
| <b>5. Sądy i trybunały</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> <li>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> <li>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</li> <li>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</li> <li>- wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</li> <li>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].</li> </ul> |
| <b>6. Organizacje pozarządowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</li> <li>- podać przykłady działań wolontariuszy.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;</li> <li>- podać przykłady</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</li> <li>- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca</li> </ul>  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <p>działań podejmowanych przez związki zawodowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy wolontariatu.</li> </ul>  | <p>pozarządowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;</li> <li>- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</li> </ul>   | <p>publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.</p>  | <p>w wolontariacie];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];</li> <li>- przedstawić historię NSZZ "Solidarność";</li> <li>- zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.</li> </ul> |
| <p><b>7. Media i opinia publiczna</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady środków masowego przekazu;</li> <li>- podać przykłady pracy dziennikarzy;</li> <li>- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać główne cechy środków masowego przekazu;</li> <li>- podać główne cechy opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje mediów;</li> <li>- podać przykłady mediów społecznościowych;</li> <li>- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;</li> <li>- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;</li> <li>- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;</li> <li>- wymienić</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;</li> <li>- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię</li> </ul>   |

|                                      |  |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                      |  | sondażu opinii publicznej;<br>- wymienić główne funkcje reklamy.  | podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.  | - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;<br>- uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.  | społeczną].   |
| <b>Podsumowanie i test</b>           |  |   |  |   |   |
| <b>1. Organizacje międzynarodowe</b> | - rozwinąć skrót ONZ;<br>- rozwinąć skrót NATO;<br>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;<br>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;<br>- wymienić główne cele i zadania NATO;<br>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;<br>- wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;<br>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;<br>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;<br>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;<br>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ,<br>- wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;<br>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;<br>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],<br>- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO. |
| <b>2. Unia Europejska</b>            | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii  | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu   | - wymienić główne etapy integracji europejskiej;   | - podać podstawowe kompetencje głównych organów   | - zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</li> </ul>   | <p>Unii Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> <li>- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul> | <p>Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul> | <p>Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</li> <li>- zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.</li> </ul> |
| <p><b>3. Polska w Unii Europejskiej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,</li> <li>- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić nazwy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];</li> <li>- podać przykłady wykorzystania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;</li> <li>- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;</li> <li>- zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</li> </ul>   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | funduszy unijnych, z których korzysta Polska.  | funduszy unijnych;<br>- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.   | - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.  |  |
| <b>4. Problemy współczesnego świata</b> | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;<br>- podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;<br>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;<br>- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;<br>- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;<br>- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;<br>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;<br>- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;<br>- wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;<br>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;<br>- zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa. |
| <b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b>  | - podać przykłady działań terrorystycznych;<br>- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.   | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;  | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;   | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;<br>- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.   | - zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu,   |

|                            |  |  |  |  |                             |
|----------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
|                            |  | - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;<br>- wymienić cechy ludobójstwa. |  | sposoby rozwiązania sporu]. |
| <b>Podsumowanie i test</b> |  |  |  |  |                             |