**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z Edukacji dla Bezpieczeństwa**

**w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego**

**w Marcinkowicach**

1. **Podstawa prawna:**

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

* Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodny   
  z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.

1. **Ocenie podlegają:**
   1. wiedza i umiejętności ucznia
   2. prace zlecone przez nauczyciela
   3. poruszanie się w języku przedmiotu
   4. rozwiązywanie problemów
   5. aktywność na lekcjach
   6. stosowanie wiedzy przedmiotowej (teoretycznej) w sytuacjach praktycznych
   7. praca w grupach
   8. aktywność dodatkowa (wolontariat, udział w olimpiadach konkursach, przynależność do OSP, GOPR, WOPR, dodatkowe poszerzanie własnej wiedzy na kursach, zajęciach warsztatach)
   9. samodzielna praca na lekcjach
   10. parce długoterminowe (2 w ciągu roku)
   11. stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
   12. poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
   13. przygotowywanie do zajęć – (posiadanie bandaży, maseczek, rękawiczek)
2. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* odpowiedź ustna
* zadanie klasowe
* test pisemny/pisemny sprawdzian wiadomości (informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków – jest zapowiadany z dwu tygodniowym wyprzedzeniem i oceniony w ciągu dwóch tygodni, uczeń nieobecny pisze sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania(pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, ale są inne - po omówieniu test/sprawdzian jest oddany uczniowi wyłącznie do wglądu, a następnie przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego -praca do wglądu dla rodziców na terenie szkoły w trakcie wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem)
* praca domowa – dwukrotne nieodrobienie zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną,
* kartkówka (obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność ucznia – może być niezapowiedziana, jest oceniania w ciągu tygodnia,)
* ćwiczenia
* referat
* zadania praktyczne (symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku, ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy)
* udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej

1. **Kryteria Oceniania prac pisemnych:**

Prace klasowe i testy pisemne/ pisemne sprawdziany (z wiedzy teoretycznej) oraz zadania praktyczne są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na dana ocenę.

Sposób wystawiania oceny:

96 - 100 % - celujący

90 - 95% - bardzo dobry

75 - 89% - dobry

50 - 74% - dostateczny

30 - 49% - dopuszczający

0 - 29% - niedostateczny

Wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności z nauczanego przedmiotu w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym zostają obniżone na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Na podstawie opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej zostają dostosowane metody i formy pracy z uczniem.

1. **Wymagania na poszczególne oceny - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach** | | | | | |
| **1. Istota udzielania pierwszej pomocy** | * wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku. | * uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; * omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku. | * przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć. | * wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; * podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach. | * przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; * ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku. |
| **2.Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać** | * rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; * unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo; * ocenić własne możliwości; * wezwać odpowiednią pomoc. | * omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; * wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; | * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; * podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; * wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej. | * wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; * rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym. | * uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; * scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego; * wskazać przyczyny i  okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia. |
| **3. Ocena stanu poszkodowanych** | * ocenić przytomność poszkodowanego; * ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); * udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; * systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; * wezwać odpowiednią pomoc. | * rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; * wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; * postępować według poznanego schematu ratunkowego. | * omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; * odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej. | * wymienić objawy utraty przytomności; * wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; * podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach. | * dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; * wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych. |
| **4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć** | * ocenić przytomność poszkodowanego; * udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; * ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); * systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; * ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej; * wezwać odpowiednią pomoc. | * postępować według poznanego schematu ratunkowego; * udzielić pomocy osobie omdlałej; * wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej. | * wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; * omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika. | * wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; * wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności. | * wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; * omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną. |
| **5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia** | * rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; * postępować według poznanego schematu ratowniczego; * wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; * wezwać odpowiednią pomoc. | * wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą. | * wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; * omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; * wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”. | * opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); * wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; * wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia. | * uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; * wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości. |
| **6. Ciała obce w organizmie** | * wykonać na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia; * wezwać odpowiednią pomoc. | * zastosować poznany schemat ratunkowy; * wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. | * wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; * postępować według poznanego schematu ratunkowego. | * omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia. | * uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia. |
| **7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach** | * wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; * wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych; * wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; * posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; * bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; * wezwać odpowiednią pomoc. | * wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej; * opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną; * zastosować podstawowe zasady opatrywania ran; * zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany. | * wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną; * omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; * wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej; * wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej. | * wyjaśnić pojęcie rany; * wskazać zależność   między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;   * zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku. | * uzasadnić konieczność opatrywania ran; * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. |
| **8. Tamowanie krwotoków** | * wykonać opatrunek uciskowy; * zatamować krwotok za pomocą opatrunku; * wezwać odpowiednią pomoc; * bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne. | * wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; * opisać opatrunek uciskowy. | * ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu. | * wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; * wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu. | * wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. |
| **9. Urazy kości i uszkodzenia stawów** | * zastosować unieruchomienie obłożeniowe; * wezwać odpowiednią pomoc. | * stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów. | * wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu. | * wyjaśnić pojęcie „złamanie”; * wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych. | * wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy. |
| **10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka** | * zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; * wezwać odpowiednią pomoc. | * wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; * wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci. | * scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; * omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego. | * omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; * wyjaśnić pojęcie „oparzenie”. | * przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji. |
| **11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka** | * udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego; * wezwać odpowiednią pomoc. | * wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach. | * omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego; * wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, ”wychłodzenie”. | * przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji. | * scharakteryzować stopnie odmrożeń; * omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka. |
| **12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia** | * rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe; * wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; * wezwać odpowiednią pomoc. | * rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; * przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji. | * udzielić pomocy osobie porażonej prądem; * omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej. | * podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; * wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem. | * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. |
| **Dział 2. Edukacja zdrowotna** | | | | | |
| 1. **13. Zdrowie i czynniki je warunkujące** | * wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków. | * ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem. | * odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu; * wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie. | * omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; * wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym. | * wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. |
| 1. **14. Komunikacja interpersonalna** | * dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa). | * dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). | * ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej. | * ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej. | * zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje. |
| **Dział 3. Bezpieczeństwo państwa** | | | | | |
| **15. Bezpieczne państwo** | * wymienić składniki bezpieczeństwa państwa. | * wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”. | * wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa. | * określić istotę problemu bezpieczeństwa. | * podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa. |
| **16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe** | * orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski. | * wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski. | * wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski. | * omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski. | * omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski. |
| **Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń** | | | | | |
| **17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach** | * rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; * omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; * zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole. | * omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; * wskazać drogi ewakuacji w szkole. | * omówić rodzaje alarmów; * wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; * wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego. | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; * omówić rodzaje alarmów. | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; * uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych. |
| **18. Zagrożenia powodziowe** | * wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; * podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią. | * omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym. | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi. | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych. | * wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice. |
| **19. Zagrożenia pożarowe** | * scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; * rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole. | * omówić zasady zachowania się podczas pożarów; * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. | * wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór. | * wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; * uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej. | * uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice; * planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze. |
| **20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka** | * wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka. | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. | * omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych. | * opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych. | * uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice. |
| **21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi** | * wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych; * opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych. | * opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych. | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi. | * wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; * zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym. | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów; * opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych. |
| **22. Ewakuacja z terenu zagrożonego** | * wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji. | * przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji. | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia. | * zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej; * uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice. | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego. |
| **23. Zagrożenia terrorystyczne** | * omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego. | * przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej. | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego. | * uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice. | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym. |

1. **Warunki i tryb poprawiania uzyskanej oceny:**

Pisemny sprawdzian wiadomości, testy pisemny, kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń   
z przyczyn losowych nie pisał pracy klasowej, testu, kartkówki ma prawo to uczynić w  
 terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż dwadzieścia jeden dni od przyjścia do szkoły. Przypadki nagminnego uchylania się uczniów od odbycia sprawdzianu zgłaszane będą rodzicom za pośrednictwem wychowawcy.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń jest zobowiązany poprawić w terminie 21 dni   
od ogłoszenia wyników sprawdzianu.

Poprawę uzyskanej ze sprawdzianu oceny pozytywnej na wyższą nauczyciel umożliwia uczniowi, który spełnia warunki:

* na bieżąco usprawiedliwia nieobecności,
* nie opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni,
* posiada pozytywne oceny z aktywności podczas lekcji,
* angażuje się w prace w czasie lekcji.

1. **Tryb uzyskania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:**
   1. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
   2. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:
      * brak wystarczającej liczby ocen bieżących spowodowanych nieobecnościami ucznia na danych zajęciach, przy czym nieobecności muszą być usprawiedliwione;
      * liczba nieobecności na danych zajęciach nie może być większa niż połowa liczby zajęć zrealizowanych w ciągu roku szkolnego do dnia ustalenia oceny przewidywanej;
      * uczeń nie przekroczył ustalonego limitu zgłaszania nieprzygotowania do zajęć i braków zadań;
      * przynajmniej połowa uzyskanych przez ucznia ocen z odpowiedzi i sprawdzianów wiadomości jest równa lub wyższa od oceny, o którą uczeń się ubiega.
   3. Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana składa się do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.
   4. Jeżeli wniosek spełnia warunki, o których mowa w ust. 2 Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycieli danych zajęć edukacyjnych.
   5. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o:
      * uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń;
      * podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję;
   6. O doborze zadań i ćwiczeń, o których mowa w ust. 5 pkt 3 decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 34 ust. pkt 1. 7. Przeprowadzenie sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia może odbyć się w dniu złożenia wniosku, ale nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnych Rady Pedagogicznej.
   7. W wyniku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczeń może otrzymać wnioskowaną ocenę lub zachować ocenę przewidywaną. W wyniku przeprowadzonego sprawdzianu ocena nie może być obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 48 i § 49 .
   8. Z przeprowadzonego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, o którym mowa w ust. 5 pkt 3 nauczyciel sporządza protokół, w którym odnotowuje ocenę i zwięzłą informację o udzielonych odpowiedziach a także poprawioną i ocenioną pracę pisemną.
2. **Egzamin klasyfikacyjny ucznia:**
   1. Egzamin klasyfikacyjny ucznia:
      * nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej nieobecności;
      * nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności;
   2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
   3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 2, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora.
   4. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 48 i § 49.
   5. Tematy zadań i ćwiczeń do egzaminu klasyfikacyjnego przygotowuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.

Z postanowieniami tego systemu oceniania stosowanego w ramach przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa nauczyciel zapoznaje uczniów na pierwszych zajęciach przedmiotowych.