Wymagania edukacyjne Historia klasa 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | | **Zagadnienia, materiał nauczania** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Napaść na Polskę | | 1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)  – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina  – wymienia etapy wojny obronnej Polski  – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie  – zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego  – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej  – charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski  – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy  – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)  – zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)  – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga  – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi  – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.  – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)  – zna daty:  prowokacji  gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),  – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby  – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny  – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | | Uczeń:  – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski  we wrześniu 1939 r.  – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. | |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | | 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie 3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią 4. Klęska Francji 5. Bitwa o Anglię 6. Wojna na Bałkanach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja  – zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota  – zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)  – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a  – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.  – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941  – przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941  – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy  – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),  – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941  – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941  – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne  znaczenie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima  – zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)  – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina  – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | | Uczeń:  – ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. | |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | | 1. Jak pokonać flotę brytyjską? 2. Bitwa o Anglię 3. Pierwsza porażka Hitlera | | Uczeń:  – zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla  – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma  – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami  – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | | Uczeń:  – zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)  – identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego,  Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego  – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię  – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię | | Uczeń:  – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię | | Uczeń:  – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię | |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | | 1. Przygotowania do wojny 2. Atak niemiecki na ZSRS 3. Wielka Wojna Ojczyźniana 4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta 5. Walki o Leningrad i Stalingrad | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”  – zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)  – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana  – zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)  – identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa  – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem  – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki  – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej  – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act*  – zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)  – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa  – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943  – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców  – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | | Uczeń:  – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS  – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS  – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS | | Uczeń:  – ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej | |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | | 1. Polityka niemiecka   wobec ziem okupowanych   1. Ruch oporu w okupowanej Europie 2. Polityka niemiecka wobec Żydów 3. Holokaust 4. Postawy wobec Holokaustu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny  – przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady  – zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)  – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej  – wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód  – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec  – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru  – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom  – omawia bilans Holokaustu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy  – zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)  – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara  Schindlera  – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie  – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów  – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu  i niemieckich agresorów | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy  – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)  – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula  Wallenberga, Henryka Sławika,  – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | | Uczeń:  – ocenia postawy wobec Holokaustu | |
| 5. Wojna poza  Europą | | 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk  – zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)  – identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta  – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma  – zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)  – identyfikuje postać: Erwina Rommla  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie  – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec  – zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)  – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera  – przedstawia przebieg walk w Afryce  – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji  – omawia działania wojenne na morzach i oceanach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”  – zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków  do końca 1942 r.  – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony  stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | | Uczeń:  – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny | |
| 6. Droga do  zwycięstwa | | 1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa 3. Walki na Sycylii i we Włoszech 4. Konferencja w Teheranie 5. Otwarcie drugiego frontu w Europie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka  – zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”  – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)  – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja  w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa  – zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka  – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej  – przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance  – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”  – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga  – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | | Uczeń:  – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną  w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA  i Wielkiej Brytanii | |
| Koniec II wojny światowej | | 1. Ład jałtański 2. Koniec wojny w Europie 3. Walki na Dalekim Wschodzie 4. Kapitulacja Japonii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:  ład jałtański  – zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze  – zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)  – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim  – omawia okoliczności kapitulacji Japonii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”  – zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),  – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura  – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945  – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | | Uczeń:  – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | | – ocenia założenia ładu jałtańskiego  – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii | |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | | 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja  – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką  – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB  – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)  – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS  – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego  – wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując  polską inteligencję  – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja  – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)  – identyfikuje postać: Hansa Franka  – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie  – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”  – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)  – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją  – przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS | | Uczeń:  – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny  – identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego  – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska  – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka  – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski  – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS  – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | | Uczeń:  – zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)  – identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego  – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa  – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej  – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP  – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej | | Uczeń:  – ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | | 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)  – zna datę: powstania AK (14 II 1942)  – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór  – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja  – zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy  – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki  – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego  – omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa  – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego  – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa  – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK  – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji  – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)  – zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery  – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala  – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów  – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją | |  |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | | 1. Akcja pod Arsenałem 2. Akcja „Główki” | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem  – zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943)  – identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy  – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw  – zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery  – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę  – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”  – identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil  – przedstawia metody działalności Kedywu  – omawia przebieg akcji pod Arsenałem | | Uczeń:  – zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)  – omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę | | Uczeń:  – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | | 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu 6. Rzeź wołyńska | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto  – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego  – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska  – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)  – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów  – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód  – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | | Uczeń:  – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego  – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki  – charakteryzuje warunki życia w getcie  – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich | | Uczeń:  – zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)  – identyfikuje postać: Stepana Bandery  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów  – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 5. Plan „Burza” i powstanie  warszawskie | | 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:  godzina „W”  – zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)  – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty  – zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)  – identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego  – przedstawia założenia planu „Burza”  – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”  – zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)  – identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter  – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich  – przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania  – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego  – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | | Uczeń:  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną  – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej | | 1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 4. Wojsko Polskie w ZSRS | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie  – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | | Uczeń:  – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)  – identyfikuje postać: Władysława Andersa  – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | | Uczeń:  – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)  – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga  – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego  – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | | Uczeń:  – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | | 1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)  – zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce  – omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu  – zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta  – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski  – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)  – zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)  – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-  -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS  – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka  – wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie  łamały postanowienia *Karty atlantyckiej*  – omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | | Uczeń:  – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Powojenny podział świata | | 1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych  – zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana  – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie  – przedstawia cele ONZ | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna  – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)  – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni  – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń  – omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym  – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja  – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)  – identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla  – wskazuje na mapie państwa, które  przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla  – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej  – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS  w powojennym świecie | | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały  z planu Marshalla  – wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D  – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | | Uczeń:  – ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 2. Początek zimnej wojny | | 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie berlińskie 6. Powstanie dwóch państw niemieckich 7. Budowa muru berlińskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński  – zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)  – identyfikuje postać: Harry’ego Trumana  – wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD  – wyjaśnia, czym była zimna wojna  – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO  – zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)  – identyfikuje postać: Konrada Adenauera  – wskazuje na mapie żelazną kurtynę  – przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej  – wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie  – wskazuje okoliczności powstania NATO  – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie  – zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)  – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne  – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | | Uczeń:  – identyfikuje postać Waltera Ulbrichta  – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego  – podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego  – omawia różnice między państwami niemieckimi | | Uczeń:  – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej  – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| TSW – Historia muru berlińskiego | | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński  – zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)  – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego  – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Helmuta Kohla  – wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński  – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie  – zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)  – opisuje, jak budowano mur berliński  – wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego | | Uczeń:  – ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana |
| 3. Za żelazną kurtyną | | 1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Powstanie węgierskie 5. Polityka odprężenia | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie  – zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)  – omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej  – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)  – identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa  – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej  – omawia przejawy odwilży w ZSRS  – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia  – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego  – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)  – zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)  – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między  ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii  – charakteryzuje sposób sprawowania władzy  i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa  – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform  – zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),  – identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa  – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej  i po śmierci Stalina | | Uczeń:  - |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie  światowej | | 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach | | Uczeń:  – zna datę: wojny w Korei (1950–1953)  – wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny  – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu  – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna  – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)  – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina  – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach  – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja  – zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)  – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej  – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga  – opisuje proces dekolonizacji Indochin | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*  – zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)  – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,  szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki  – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei | | Uczeń:  – ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek kolonializmu w Afryce 5. Kraje Trzeciego Świata | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat  – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki  – zna datę: Roku Afryki (1960)  – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego  – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach  – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm  – zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)  – wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy  – podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | | Uczeń:  – zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)  – identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a  – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | | Uczeń:  – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji  – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | | 1. Powstanie państwa Izrael 2. Kryzys sueski 3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur 4. Konflikt palestyński pod koniec XX w. 5. Rewolucja islamska w Iranie 6. I wojna w Zatoce Perskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński  – omawia charakter konfliktu bliskowschodniego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)  – zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)  – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata  – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej  – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael  – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich  – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”  – zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)  – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna  – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości  – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium  – zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)  – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina  – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego | | Uczeń:  – ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód 2. Kryzys kubański 3. Wojna w Wietnamie 4. Rządy Breżniewa 5. Praska wiosna | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  praska wiosna, wyścig zbrojeń  – zna datę: praskiej wiosny (1968)  – identyfikuje postać: Fidela Castro  – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny  – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie  – zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)  – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka  – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego  – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie  – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy  – zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa  i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),  – identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera  – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS  i USA w latach 60. i 70. XX w.  – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą  i Waszyngtonem  – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),  – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | | Uczeń:  – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Od EWG do Unii Europejskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro  – zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)  – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana  – wskazuje na mapie państwa założycielskie  EWG  – podaje przyczyny integracji europejskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht  – zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)  – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego  – wskazuje na mapie państwa należące do UE  – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska  – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot  Europejskich (1967)  – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG  – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej  – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)  – zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)  – identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych  przemian w krajach Europy  Zachodniej i  Południowej | | Uczeń:  – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowe  w drugiej połowie XX w. | | 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kontestatorskie 3. Bunty studenckie 4. Ruchy feministyczne 5. Terroryzm polityczny 6. Walka z segregacją rasową 7. Sobór Watykański II | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa  – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa  – zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)  – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI  – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.  – wymienia hasła ruchów kontestatorskich  – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.  – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA  – wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny  – zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)  – wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.  – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich  – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.  – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich  – opisuje walkę o równouprawnienie w USA | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady  – identyfikuje postacie: Adreasa  Baadera, Alda Moro  – podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich  – omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | | Uczeń:  – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.  – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów  w Polsce | | 1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe  – zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki  – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej  – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa  – zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)  – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza  – wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich  – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.  – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej  – omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”  – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego  – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna  – zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)  – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej  po II wojnie światowej  – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda  – przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce  – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne | | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | | 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych 4. *Sami swoi* | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane  – zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)  – wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo  – zna datę: akcji „Wisła” (1947)  – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków  – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane  – przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych  – zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)  – identyfikuje postać: Władysława Gomułki  – wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych  – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Augusta Hlonda  – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską  – wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców | | Uczeń:  – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | | 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)  – identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego  – wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)  – zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)  – identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego  – przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa  – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły  – omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru  – wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe  – zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu  IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)  – identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek  – przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa | | Uczeń:  – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |
| 3. Powojenna odbudowa | | 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych 3. Reforma rolna 4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu  – zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)  – omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni  – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)  – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce  – opisuje zniszczenia wojenne Polski  – wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki  – podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania  – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych  – przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce  – określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych  – zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)  – wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane  – omawia przebieg odbudowy Warszawy | | Uczeń:  – ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej |
| 4. Polska  w czasach stalinizmu | | 1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo-społeczne 3. Próba kolektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku 7. Walka z Kościołem katolickim | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)  – zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta  – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski  w okresie stalinowskim | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm  – zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)  – identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego  – podaje założenia planu sześcioletniego  – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce  – wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej  – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.  – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)  – zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)  – identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca  – przedstawia okoliczności powstania PZPR  – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego  – wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski  – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | | Uczeń:  – zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)  – identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka  – wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie  – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | | Uczeń:  – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.  – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 5. Polski Październik | | 1. PRL po śmierci Stalina 2. Spory wewnętrzne w PZPR 3. Poznański Czerwiec 4. Początki rządów Gomułki | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec  – zna datę: polskiego Października (X 1956)  – identyfikuje postać: Władysława Gomułki  – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa  – zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),  – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza  – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce  – przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.  – prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy  – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953),  obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)  – identyfikuje postać: Edwarda Ochaba  – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR  – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw  Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”  – identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego  – wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.  – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian | | Uczeń:  – ocenia postawy  Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |
| 6. PRL w latach 1956–1970 | | 1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70  – zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)  – identyfikuje postać: Władysława Gomułki  – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja  – zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka  – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL  – przedstawia przebieg obchodów milenijnych  – przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.  – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*  – zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim  – opisuje narodziny i działalność opozycji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej  (ZOMO)  – identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa  – omawia stosunek władz PRL do inteligencji  – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | | Uczeń:  – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.  – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku | | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka 2. Rozwój na kredyt 3. Niepowodzenia gospodarcze 4. „Propaganda sukcesu” 5. Nowelizacja konstytucji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”  – identyfikuje postać: Edwarda Gierka  – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”  – zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)  – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa  – przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka  – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju  – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa  Zanussiego  – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem  – przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r. | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza  – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | | Uczeń:  – ocenia okres rządów Edwarda Gierka |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | | 1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76  – zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)  – identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II  – przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce  – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża  na sytuację w Polsce | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)  – zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)  – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa  – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.  – określa cele i opisuje działalność KOR-u | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)  – zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)  – identyfikuje postacie: Zbigniewa  i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz  – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)  – zna datę: założenia WZZ (1978)  – identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,  Bogdana Borusewicza  – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | | 1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze do konfrontacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”  – zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)  – identyfikuje postać: Lecha Wałęsy  – przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe  – zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)  – identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego  – omawia przebieg wydarzeń sierpniowych  – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”  – zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)  – identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego  – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski  – zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)  – identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera  – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | |  |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | | 1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Świat wobec sytuacji w Polsce 3. Reakcja społeczeństwa 4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością” 5. Ostatnie lata PRL | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny  – zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)  – identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy  – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie  – zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)  – identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki  – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce  – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny  – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)  – zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)  – identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka,  Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa  – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego  – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | | Uczeń:  – zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)  – identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego  – charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. | | Uczeń:  – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa  walczyła z komunizmem? | | 1. Początki Pomarańczowej   Alternatywy   1. Po co robić happeningi? 2. We Wrocławiu 3. Działalność   po Okrągłym Stole | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa  – zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988) | | Uczeń:  – zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)  – identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha  – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie  – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby  – przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy  – przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy | | Uczeń:  – wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy  – omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole | | Uczeń:  – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej 2. Próby reform w ZSRS 3. Jesień Ludów 4. Rozpad ZSRS | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów  – identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  – przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)  – identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.  – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne  – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77  – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)  – identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu  – charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej  – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego  – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa  – zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)  – identyfikuje postać: Giennadija Janajewa  – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG  i Układu Warszawskiego  – wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | | Uczeń:  – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | | 1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospolitej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe  – zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)  – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja  – zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego  – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu  – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja  – zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita  Polska (29 XII 1989)  – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego  – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu  – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem  – zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)  – identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | | Uczeń:  – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Czeczenii 4. Wojna w Jugosławii | | Uczeń:  – zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)  – identyfikuje postać: Władimira  Putina  – wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)  – identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna  – charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji  – wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie  – prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż  – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora  Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego  – omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji  – przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia  – zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)  – identyfikuje postacie: Dżochara  Dudajewa, Ramzana Kadyrowa  – charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | | Uczeń:  – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | | 1. Pierwsze zamachy 2. Śmierć w teatrze 3. Atak na szkołę | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm  – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | | Uczeń:  – zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)  – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich  – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich | | Uczeń:  – zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)  – identyfikuje postać: Szamila Basajewa  – opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie | | Uczeń:  – zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995)  – identyfikuje postać: Wiktora  Czernomyrdina  – omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku  – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | | Uczeń:  – ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | | 1. Daleki Wschód 2. Kraje afrykańskie 3. Współczesne konflikty na świecie 4. Konflikt palestyńsko-izraelski 5. Wojna z terroryzmem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida  – zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)  – identyfikuje postać: George’a W. Busha  – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.  – przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia  Palestyńska  – zna datę: inwazji USA na Irak (2003)  – identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna  – wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki  – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku  – omawia zjawisko terroryzmu islamskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie  – zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)  – identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona  Peresa  – przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. | | Uczeń:  – zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994),  wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)  – identyfikuje postać: Baszara al-Asada  – wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem  – wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | | Uczeń:  – ocenia problem terroryzmu  – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |
| 3. Polska w latach 90. XX wieku | | 1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne   transformacji ustrojowej   1. Rozpad obozu solidarnościowego 2. Sytuacja wewnętrzna Polski 3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja  – zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego  – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny  – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)  – identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego  – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza  – wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego  – wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.  – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”  – zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)  – identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego  – omawia koszty społeczne reform gospodarczych  – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski  – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek  – zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | | Uczeń:  – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. |
| 4. Polska w NATO i EU | | 1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach NATO 5. Polska w wojnie z terroryzmem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska  – zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)  – identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego  – przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE  – wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne  – zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)  – identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna  – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE  – przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE  – omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”  – zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)  – identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza  – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej  – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie  o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska  – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem | | Uczeń:  – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE |
| 5. Świat w erze globalizacji | | 1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna wioska czy globalne miasto? 5. Współczesne migracje | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja  – wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja  – omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa  – opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie  – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej  – opisuje zjawisko amerykanizacji  – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata  – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”  – wymienia poglądy przeciwników globalizacji  – przedstawia skutki rozwoju turystyki  – omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa  – omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | | Uczeń:  – ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | | 1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przestępczość zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie  – wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe  – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata  – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne  – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany  – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie  – wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana  – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto  – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)  – przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013  – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie | | Uczeń:  – przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** | | | | | | | | | | | | |

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

1. Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu *„Wczoraj i dziś” Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej”* autorstwa Tomasza Maćkowskiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
4. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
   * *posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,*
   * *posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,*
   * *posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,*
   * *objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.*
5. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
   * **prace pisemne:**
     + **sprawdziany (klasówki)**,obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
     + **kartkówki**dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
   * praca i aktywność na lekcji,
   * **odpowiedzi ustne,**
   * **prace domowe,**
   * **wyniki pracy grupowej,**
   * **prace długoterminowe**, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,
   * **aktywność pozalekcyjna**, osiągnięcia w konkursach.
6. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
7. Każdą ocenę ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.
8. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
9. **Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace**swoich dzieci:

* bezpośrednio po sprawdzeniu pracy pisemnej (prace przekazane przez uczniów do wglądu),
* na najbliższym po sprawdzianie dyżurze, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
* na zebraniach ogólnych,
* w czasie dni otwartych.

1. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzezwpisy do dziennika elektronicznego.
2. **Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną**:

* **oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy**wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków**.**
* **wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela ustnie lub pisemnie w formie dołączonego komentarza.**

1. Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku**: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny**.
2. **Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych**:
   * nauczyciel **ustala termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem**,
   * sprawdzian **poprzedza powtórzenie**i utrwalenie wiadomości,
   * sprawdzian zwykle **będzie trwał 1 godzinę lekcyjną**, a kartkówka do 20 minut,
   * nauczyciel ma **14 dni na sprawdzenie**, ocenę i recenzję sprawdzianu,
   * nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
   * jeżeli **uczeń nie pisał sprawdzianu, musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami**zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,
   * uczeń **może poprawić raz niedostateczną ocenę z prac pisemnych**: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów,
   * poprawa **powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni**od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
   * ocena **otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne**,
   * uczeń nie może poprawiać ocen z kartkówek z jednego tematu lekcji, odpowiedzi ustnych oraz z innych form oceniania ucznia,
   * **prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym**.
3. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
   * **poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny***
   * **30%-49% – *dopuszczający***
   * **50%-74% – *dostateczny***
   * **75%-89% – *dobry***
   * **90%- 95% – *bardzo dobry***
   * **96%-100% – *celujący.***
4. **Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia.  Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania lub braku pracy domowej, zaś nauczyciel to sprawdzi – uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną.**
5. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii.
6. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
7. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.
8. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
9. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
10. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.