**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

1. ***Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia:***
* Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1320)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 1762)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. Poz. 1915)
* Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. Poz. 226).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
6) Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r. Poz. 2245)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. Poz. 325)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. z 2019 poz. 391)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. z 2019 r. Poz. 652)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2019 poz. 644)
* Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 kwietnia 2019 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r. Poz. 717)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 1533)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 1536)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2019 poz. 1539)
* Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. 2019 poz. 1637)
* Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 stycznia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2022 poz. 204)
* Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. 2022 poz. 120)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2022 poz. 622)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. uchylające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2022 poz. 656)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2022 poz. 1109)
1. ***Główne cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:***
* przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej – poznanie samego siebie,
* kształtowanieu uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
* przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
	+ - bezrobocie,
		- problemy zdrowotne,
		- adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej – kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie ,
* promowanie zainteresowań, umiejętności, twórczej postawy uczniów,
* przygotowanie ucznia do roli pracownika – analiza rynku pracy, możliwości edukacji w wybranych kierunkach,
* poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy,
* zapoznanie ucznia z systemem edukacji i innymi formami uczenia się, przedstawienie sposobów wyszukiwania oraz przetwarzania informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie,
* planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego,
* poszerzanie własnych: umiejętności i kompetencji społecznych,
* pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,
* wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia,
* w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji,
* w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy
i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu
i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji,
* w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych
i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
1. ***Adresaci działań z zakresu doradztwa zawodowego***

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

* + - uczniów,
		- rodziców,
		- nauczycieli.

1. ***Działania podejmowane w ramach doradztwa zawodowego***

Działania kierowane do uczniów:

* + - udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
		- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych,
		- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”,
		- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
		- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
		- udział w targach edukacyjnych,
		- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
		- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych
		- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania,
		- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;,
		- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami,
		- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
		- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe,
		- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
		- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do rodziców

* organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym
w szkole,
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy,
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy,
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
* informowanie o targach edukacyjnych,
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik),
* włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową
 i doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
* zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej,
* organizowanie wizyt studyjnych w firmach,
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.
1. ***Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową***
	1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów,
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery,
* prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
* konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ),
* prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych,
* tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.
	1. Ośrodki Doskonalenia Zawodowego
* organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
* przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.
	1. Szkoły ponadpodstawowe
* udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp.,
* prowadzenie laboratoriów, wykładów i warsztatów, rozwijających zainteresowania uczniów,
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII,
* udział w Targach Edukacyjnych Szkół Ponadpodstawowych,
* organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.
	1. Ochotnicze Hufce Pracy
* prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery,
* prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów,
* wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach doradczych,
* umożliwianie udziału w różnych szkoleniach uczniom, którzy z rozmaitych powodów nie ukończyli szkoły podstawowej w przewidzianym terminie,,
* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych,
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
	1. Powiatowy Urząd Pracy
* informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy
* przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników,
* udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych,
* współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego,
* udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES),
* udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy,
* współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.
	1. Zakłady Pracy
* aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych,
	1. Organizacje pozarządowe
* propagowanie idei wolontariatu,
* umożliwianie uczniom doświadczania pracy,
* realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

1. ***Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ***

Dyrektor szkoły:

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
* współpracuje z nauczycielami w celu realizacji WSDZ,
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej
i doradztwa zawodowego,
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
* organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym,
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
* wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ,
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Wychowawcy:

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami
w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele ( w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami
w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
1. ***Działania doradcze w roku szkolnym 2024/2025 w klasach I-VIII:***

| *Lp.* | *Rodzaj działania* | *Tematyka zajęć*  | *Odbiorcy*  | *Odpowiedzialni za realizację*  | *Termin realizacji* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *zajęcia grupowe*  | *na podstawie programu doradztwa zawodowego – klasa VII (10h)* | *klasa VII* | *doradca zawodowy* | *rok szkolny 2018/2019* |
|  | *zajęcia grupowe* | *na podstawie programu doradztwa zawodowego – klasa VIII (10h)* | *klasa VIII* | *doradca zawodowy* | *rok szkolny 2018/2019* |
|  | *udział w Targach Edukacyjnych*  | *poznanie oferty*  | *uczniowie klasy VIII* | *wychowawca klasy*  | *II półrocze 2018/2019* |
|  | *spotkania z przedstawicielami szkół ponad podstawowych* | *poznanie oferty* | *uczniowie klasy VIII* | *Dyrektor Szkoły* | *II półrocze 2018/2019* |
|  | *zajęcia grupowe*  | *na podstawie programu doradztwa zawodowego – klasa I-III* | *klasy I-III* | *wychowawca klasy* | *rok szkolny 2018/2019* |
|  | *zajęcia grupowe*  | *na podstawie programu doradztwa zawodowego klasa IV-VI* | *klasy IV-VI* | *wychowawca klasy* | *rok szkolny 2018/2019* |
|  | *indywidualne porady* | *rozpoznanie predyspozycji – pomoc w określeniu IPD* | *klasa VIII* | *doradca zawodowy* | *wg potrzeb rok szkolny 2018/2019* |
|  | udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych | *oferta kształcenia w szkołach ponadpodstawowych* | *uczniowie klas VII, VIII* | *nauczyciel biblioteki*  | *II półrocze 2018/2019* |
| * 1. *w*
 | wizyta w zakładzie produkcyjnym/spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | *poznanie specyfiki wykonywanych zawodów,*  | *uczniowie klas VII i VIII* | *nauczyciele/wychowawcy* |  |

1. ***Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego***

Celem prowadzonej ewaluacji będzie doskonalenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja będzie monitorowana na bieżąco.

 Proponowane techniki analizy jakościowej to:

• analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),

• analiza wytworów uczniów,

• obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,

* pytania ewaluacyjne zadawane uczniom po zakończeniu zajęć,

• rozmowa doradcza z uczniem.

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

***Szczegółowe cele doradztwa zawodowego realizowanego w klasach I-VI***

1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych
	* + 1. **Poznanie siebie** uczeń:
				1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
				2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób,
				3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
				4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
				5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. **Świat zawodów i rynek pracy** uczeń:
	1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
	3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,
	4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
	5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
	6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** uczeń:
	1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
	2. wskazuje treści, których lubi się uczyć,
	3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** uczeń:
	1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych
2. **Poznawanie własnych zasobów** uczeń:
	1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
	2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
	3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
	4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
3. **Świat zawodów i rynek pracy** uczeń:
	1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
	2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
	3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
	4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
	5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** uczeń:
	1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
	2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
	3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
2. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** Uczeń:
	1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

***Metody i formy pracy w ramach zajęć w klasach I-VI:***

* + - *zabawa grupowa,*
		- *rozmowa,*
		- *indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji,*
		- *autoprezentacja,*
		- *rozmowa,*
		- *wywiad,*
		- *rozmowa kierowana,*
		- *ekspresja ruchowa,*
		- *techniki multimedialne,*
		- *autoprezentacja,*
		- *elementy muzykoterapii,*
		- *ekspresja ruchowa i plastyczna,*
		- *relaksacja,*
* *kalambury,*
* *ekspresja plastyczna,*
* *dyskusja,*
* *skojarzenia,*
* *działania praktyczne,*
* *pokaz, prezentacja,*
* *konkurs,*
* *pantomima,*

***Program doradztwa zawodowego klasy I-III***

***(realizowany przez nauczycieli/wychowawców***

***na podstawie Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami Jolanta Brzezińska-Lauk Ewa Kruk-Krymula Karolina Nikorowska)***

| **Bloki tematyczne** | **Temat zajęć** | **Czas przeznaczony na realizację** |
| --- | --- | --- |
| **KLASY I-III** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowani
 | 45 min |
| 1. Brawo ja! Prezentacja własnych talentów
 | 45 min |
| 1. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego
 | 60 min |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  | 1. Miasteczko zawodów
 | 1 dzień |
| 1. Moja mama wszystko potrafi
 | 45 min |
| 1. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan
 | 45 min |
| 1. Moje życie to pasja
 | 45 min |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się PPPP całe życie** | 1. Po co się uczę?
 | 45 min |
| 1. Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem
 | 45 min |
| **Planowanie własnego rozwoju** | 1. Jutro pojedziemy daleko!
 | 45 min |
| 1. Jak zmieścić dzień w słoju?
 | 45 min |
| **KLASA IV-VI** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. Ja – to znaczy kto?
 | 45 min |
| 1. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem
 | 45 min |
| 1. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego
 | 45 min |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. Czy płotki biegają przez płotki?
 | 45 min |
| 1. Po co mi ta praca?
 | 45 min |
| 1. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
 | 45 min |
| 1. I ty możesz zostać MacGyver’em
 | 45 min |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
 | 45 min |
| 1. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe
 | 45 min |
| 1. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy
 | 45min |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych** | 1. Kim chcę zostać w przyszłości
 | 45 min |
| 1. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!
 | 45 min |
| 1. W centrum handlowym
 | 45 min |

***Szczegółowe cele realizowanego programu doradztwa zawodowego w ramach zajęć klasy VII-VIII:***

W obszarach:

1. **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** uczeń:
	1. 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
	2. 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
	3. 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	4. 1.4 charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
	5. 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
2. **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:
	1. 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
	2. 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
	3. 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy
	i oczekiwaniami pracodawców;
3. **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** – uczeń:
	1. 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
	2. 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
	3. 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
	4. 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie
4. **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** – uczeń:
	1. 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
	2. 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
	3. 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
	4. 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

1. ***Metody i formy pracy w ramach zajęć w klasach VII-VIII:***

PROPONOWANE METODY PRACY:

* analiza przypadku,
* ankieta,
* autoprezentacja,
* burza mózgów,
* ćwiczenia grupowe,
* debata „za i przeciw”,
* dyskusja problemowa,
* kolaż,
* kwestionariusz,
* lekcja odwrócona,
* mini-wykład,
* ocena pracy grupowej,
* plakat,
* rozwiązywanie problemów,
* skojarzenia,
* wirujące plakaty,
* odwrócony cel.

1. ***Opis zakładanych efektów kształcenia:***

W zakresie wiedzy uczeń:

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-
-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

***Program doradztwa zawodowego klasy VII-VIII***

| **Bloki tematyczne** | **Temat zajęć** | **Czas przeznaczony na realizację** |
| --- | --- | --- |
| **KLASA VII** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. Moje umiejętności – moje sukcesy
 | 45 minut |
| 1. Zdolności i uzdolnienia
 | 45 minut |
| 1. Moje portfolio i e-portfolio
 | 45 minut |
| 1. Czy i ja mogę być bohaterem?
 | 45 minut |
| 1. Jakie wartości są dla mnie ważne?
 | 45 minut |
| 1. Rozpoznaję swoje aspiracje
 | 45 minut |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. Zawody wokół nas
 | 45 minut |
| 1. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
 | 45 minut |
| 1. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców
 | 45 minut |
| 1. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie
 | 45 minut |
| KLASA VIII |
|  | 1. Praca jako wartość w życiu człowieka
 | 45 minut |
| 1. Wolontariat – wstępem do kariery
 | 45 minut |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | 1. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru
 | 45 minut |
| 1. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych
 | 45 minut |
| 1. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda
 | 45 minut |
| 1. Jak długo uczymy się?
 | 45 minut |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | 1. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?
 | 45 minut |
| 1. Jak wybrać szkołę?
 | 45 minut |
| 1. Kim chcę zostać w przyszłości?
 | 45 minut |
| 1. Doradca zawodowy – kto to taki?
 | 45 minut |

***Ewaluacja***

Ewaluacji programu, która będzie planowana i realizowana w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Celem prowadzonej ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja programu będzie monitorowana na bieżąco.