**Przedmiotowy system oceniania**

**i wymagania na poszczególne stopnie z Techniki.**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, atreści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

**1.** **Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

• Pracę klasową planuje się na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne.

* Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
* Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.

• Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż   
15 minut.

• Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z w/w tabelą.

• Kartkówki przechowuje się do końca bieżącego roku szkolnego.

**3. Ćwiczenia praktyczne (praca bieżąca)** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

* stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
* dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę.

**4.** **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

• zawartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

**5.** **Praca domowa** jest pisemną (praktyczną) formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pracę domową uczeń wykonuje w domu*.* Brak pracy odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma 2 tygodnie na jej uzupełnienie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**7.** **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

* stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

**8.** **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie.

**9.** Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

**Wymagania na ocenę celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

**klasa 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Wymagania konieczne  (ocena dopuszczająca) | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) | Wymagania wykraczające  (ocena celująca) |
| I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE | | | | | |
| 1. Wszystko o papierze | * rozpoznaje wytwory papiernicze * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru | * określa zalety i wady wytworów papierniczych * definiuje pojęcia : włókno roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton * racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi | * określa właściwości i zastosowanie produktów papierniczych * określa zastosowanie narzędzi do obrówki papieru | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru * omawia proces produkcji papieru | * podaje datę wynalezienia papieru oraz jego odkrywcę * wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
| To takie proste! – Jesienny  obrazek    To takie proste! – Pokrowiec na telefon    To takie proste! – Gwiazda  z drucika    To takie proste! – Ekologiczny stworek | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki | * planuje pracę i czynności technologiczne * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | • rozwija zainteresowania techniczne |
| 2. Od włókna do ubrania | * rozróżnia i objaśnia symbole na metkach ubrań * wymienia przybory krawieckie | * wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań * podaje zastosowanie przyborów krawieckich | * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych * podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych | * wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki * rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady | * określa pochodzenie włókien * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku   kształcenia |
| 3. Cenny surowiec – drewno | • przedstawia narzędzia potrzebnych do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych | * definiuje pojęcia: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych | * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych * stosuje odpowiednie metody konserwacji | * omawia budowę pnia drzewa * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych | • opisuje proces przetwarzania drewna |
| 4. Wokół metali | * określa rodzaje metali * nazywa narzędzia potrzebne do obróbki metali | * definiuje pojęcia: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne * omawia zastosowanie różnych metali * dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy | * rozpoznaje materiały konstrukcyjne * podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali * dobiera narzędzia do obróbki metali * racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki | * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale * bada właściwości metali * formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali * charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali | * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych * wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny |
| 5. Świat tworzyw sztucznych | • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do  obróbki tworzyw sztucznych | • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych  • | * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady | * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych * stosuje odpowiednie metody konserwacji | • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych |
| 6. Kompozyty – materiały przyszłości | • komunikuje się językiem technicznym | * definiuje pojęcia: kompozyty * wymienia metody konserwacji kompozytów | * śledzi postęp techniczny * wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje * określa zalety i wady materiałów kompozytowych | * klasyfikuje materiały kompozytowe * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi   postępu technicznego | • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne |
| II. RYSUNEK TECHNICZNY | | | | | |
| 1. Jak powstaje rysunek techniczny? | • wykonuje proste szkica techniczne | • posługuje się narzędziami do rysunku technicznego | * klasyfikuje rodzaje rysunków * czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe | • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym | • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków |
| 2. Pismo techniczne | • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego | • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego | • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów |
| 3. Elementy rysunku technicznego | • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe | * wykonuje rysunek w podanej podziałce * omawia zastosowanie poszczególnych linii | • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | • określa format zeszytu przedmiotowego | • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 |
| 4. Szkice techniczne | • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | • wyznacza osie symetrii narysowanych figur | • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | • omawia kolejne etapy szkicowania | • wykonuje złożone szkice |
| III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA | | | | | |
| 1. Zdrowie na talerzu | • interpretuje piramidę zdrowego żywienia | • definiuje pojęcia: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze | • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych * charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych * ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków | • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu  człowieka |
| 2. Sprawdź, co jesz | • odszukuje na etykiecie produktów oraz odczytuje poszczególne składniki | * definiuje pojęcia: żywność ekologiczna * symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności | • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie |
| 3. Jak przygotować zdrowy posiłek? | • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego | • wymienia sposoby konserwacji żywności | • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | • omawia etapy wstępnej obróbki żywności | • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny |