**Wymagania edukacyjne przyroda klasa 4 do serii „Tajemnice przyrody” 2025/2026, szczegółowe sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana z przedmiotu.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika** | | | | |  |  |
|  | | **Uczeń:** | | |  |  |
| 1. Przyroda i jej składniki | 1. Poznajemy składniki przyrody | * wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej (A)\*; * wymieniadwaelementy przyrody ożywionej (A) | * wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda (B); * wymieniatrzyniezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej (A); * podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A) | • wymienia cechy ożywionych elementów przyrody (A); • wskazuje  w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka (C) | * podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną (A); * klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki   przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka (C) | • wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy (B) |
| 2. Jak poznawać przyrodę? | 2. Jakimi sposobami poznajemy przyrodę? | * wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata (A); • podaje dwa przykłady informacji uzyskanych   dzięki wybranym zmysłom  (A);   * wyjaśnia, czym jest obserwacja (B) | • omawia na  przykładachrolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B); • wymienia źródła informacji o przyrodzie (A); • omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń (B) | * porównuje   liczbęi rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów (C);   * wymienia cechy przyrodnika (A); * określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody   (B);   * omawia etapy doświadczenia (B) | * wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze (B); * wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem (B) | * na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt (D); • przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki (D); * wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych   (D) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Przyrządy i pomoce przyrodnika | 3. Przyrządy i pomoce ułatwiające prowadzenie obserwacji | * podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A); * przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki (C); * notuje   dwa/trzyspostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów (C);   * wykonuje schematyczny   rysunek obserwowanego obiektu (C);   * dokonuje pomiaruz wykorzystaniem taśmy mierniczej (C) | * przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu (C); • wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie (D); • określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów (C); * opisuje sposób użycia taśmy mierniczej (B) | * planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji (D); * proponujeprzyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu (C); * wymienia   najważniejsze części mikroskopu (A) | * planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D); • uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji (D); * omawia sposób przygotowania obiektudo obserwacji mikroskopowej (B) | • przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin (D) |
| 4. Określamy kierunki geograficzne | 4. W jaki sposób określamy kierunki geograficzne? | * podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez   nauczyciela na widnokręgu  (A);   * wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C); • określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostegopatyka lub pręta, wsłoneczny dzień (B) | * podaje nazwy głównych   kierunków geograficznych (A);   * przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych (A); • określa warunki korzystania z kompasu (A); * posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu (C) | * wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B); * omawia budowę   kompasu (B);   * samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu (C); • wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie (B) | * podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania   kierunków geograficznych (B);   * porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (D); * wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich (B) | • omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu (B) |
| 5. Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasu i gnomonu – lekcja w terenie |
| Podsumowanie  działu 1 | 6., 7. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy warsztat przyrodnika” | | |  |  |  |
| **Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** | | | |  |  |  |
|  | |  | | **Uczeń:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1.Substancje wokół nas | 8. Otaczają nas substancje | * wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał   stałych, cieczy i gazów (B); • wskazuje w najbliższym otoczeniu podwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych (B);   * podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych (A); * porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu (C) | * wymienia stany skupienia, w których występują substancje (A); * podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym (C) | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko   rozszerzalności cieplnej (B);   * podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy (C) oraz gazów (D) | * klasyfikuje ciała stałe ze   względu na właściwości (B);   * wyjaśnia, na czym polega kruchość,   plastyczność i sprężystość (B);   * porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów (C); * opisuje zasadę działania termometru cieczowego (B) | • uzasadnia, popierając swoje stanowisko  przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał (D) |
| 2. Woda występuje w trzech stanach skupienia | 9. Poznajemy stany skupienia wody | * wymienia stany skupienia wody w przyrodzie (A); * podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (A); * omawia budowę   termometru (B);   * odczytuje wskazania termometru (C); * wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie (B) | • wyjaśnia zasadę działania termometru (B); przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące:   * wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody (C), * obecność pary wodnej w powietrzu (C);   • wyjaśnia,na czym polega parowanie i skraplanie wody (B) | * wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania (A); * formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (D); * przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru (C) | * dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D); * podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody (C); * przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie (C) | • przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem (D) |
| 3. Składniki pogody | 10. Poznajemy składniki pogody | * wymienia przynajmniej trzyskładniki pogody (A); • rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów (C); * wyjaśnia, dlaczego burze są groźne (B) | * wyjaśnia, co nazywamy pogodą (B); * wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz (B); • podaje nazwy osadów atmosferycznych (A) | * podaje, z czego są zbudowane chmury (A); * rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych   na ilustracjach (C);   * wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B); * wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B) | * wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru (B); * rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów (C); • wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów (D) | • wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi (D) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 4. Obserwujemy pogodę | 11. Obserwujemy pogodę | * dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody (A); * odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego (C); * na podstawie instrukcji buduje wiatromierz(C); • odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody (C); * przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli (C); * przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli (C) | * zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną (C); * omawia sposób pomiaru ilości opadów (B); • podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody (A); • buduje deszczomierz na podstawie instrukcji (C); • prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody (C); * określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji (C); * opisuje tęczę (B) | * wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A); • dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody (C); * przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień (C) | * odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych (C); * określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji   (C) | • na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski (D) |
| 12. Obserwacja i pomiar składników pogody – lekcja w terenie |
| 5. „Wędrówka” Słońca po niebie | 13. „Wędrówka”  Słońca po niebie | * wyjaśnia pojęcia:wschód Słońca, zachód Słońca (B); • rysuje „drogę” Słońca na niebie (C); * podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A); * podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej   w poszczególnych porach roku (C) | * omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem (B); • omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia (B); * wyjaśnia pojęcia:   równonoc,przesilenie (B); • omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku (B) | * określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza (C); * określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia (C); • wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca (B); • omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku (B) | * omawia zmiany   długości cienia w ciągu dnia (B);   * porównuje wysokość   Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia podczas górowania  w poszczególnych porach roku (C) | • podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa(B) |
| 14. Jak zmieniają się pogoda i przyroda w ciągu roku? – lekcja w terenie |
| Podsumowanie  działu 2 | 15., 16. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze” | | | |  |  |
| **Dział 3. Poznajemy świat organizmów** | | | | |  |  |
|  | | **Uczeń:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Organizmy mają wspólne cechy | 17. Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów | * wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm   (B);   * wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów (A); * omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów (B); • odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych (C) | * wyjaśnia pojęcia:organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy (B); * podaje charakterystyczne cechy organizmów (A); • wymienia czynności życiowe organizmów (A); • rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy (C) | • omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B); • charakteryzuje czynności życiowe organizmów (B); • omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego (B) | * podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy,   np. ruch, wzrost (C);   * porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym (C) | • omawia podział  organizmów na pięć królestw (A) |
| 2. Organizmy różnią się sposobem  odżywiania | 18. W jaki sposób organizmy zdobywają pokarm? | • określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny (B); • podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych (B); • wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników (C) • układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C); układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej (D) | * dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu (A); * podaje przykłady   organizmów roślinożernych  (B);   * dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców (B); wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B) • wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B); podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A) | * wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny (B); • wymienia cechy roślinożerców (B); * wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne   (B);   * podaje przykłady zwierząt odżywiających się   szczątkami glebowymi (B);   * wymienia   przedstawicieli pasożytów (A);   * wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego   (B) | * omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B); * określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C); • wyjaśnia, na czym   polega pasożytnictwo (B);   * omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym (B) | * prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin (D); podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt (C); • wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B); * uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw (D) |
| 19.  Poznajemyzależności pokarmowemiędzy organizmami |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3.Rośliny i zwierzęta wokół nas | 20. Obserwujemy rośliny i zwierzęta | * wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie (A); * podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu (A); * podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu (A); • rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie (C) | * podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw (B); * wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana (B); * omawia zasady opieki nad zwierzętami (B); * podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A); * wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów (D) | * rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe (C); • wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (D); • określa cel hodowania zwierząt w domu (B); * wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta   możemy hodować w domu  (B);   * wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt (C); • wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast (B) | * opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (C); * formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie (D) | * prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe (D); * przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np.   omówienie najszybszych zwierząt (D) |
| Podsumowanie działu 3. | 21., 22. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy świat organizmów” | | |  |  |  |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** | | | |  |  |  |
|  | |  | | **Uczeń:** |  |  |
| 1. Trawienie  i wchłanianie pokarmu | 23.  Poznajemyskładniki pokarmu | * podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (A); * omawiaznaczenie wody dla organizmu (B) | * wymienia składniki pokarmowe (A); * przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej (C) | • omawia rolę składnikówpokarmowych w organizmie (B); • wymienia produkty zawierające sole mineralne  (A) | * omawia rolę witamin   (B);   * omawia rolę soli mineralnych w organizmie   (B) | • wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin (B) |
| 24. Jak przebiegatrawienie i wchłanianiepokarmu? | * wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego (C); * wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B); * uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C) | * wymienia narządy budujące przewód pokarmowy (A); • omawia rolę układu pokarmowego (B); * podaje zasady higieny układu pokarmowego (A) | * wyjaśnia pojęcie trawienie (B); * opisuje drogę pokarmu w organizmie (B); * omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu (B) | * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B); * wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu   (C) | • omawia rolę narządów wspomagających trawienie (B) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 2. Układ krwionośny transportuje krew | 25. Jaką rolę odgrywa układ krwionośny? | * wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne (C); • wymienia rodzaje naczyń krwionośnych (A); * mierzy puls (C); * podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia (C) | • omawia rolę serca i naczyńkrwionośnych (B); • pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych (C) | * wymienia funkcje układu krwionośnego (B); • wyjaśnia,czym jest   tętno (B);   * omawia rolę układu krwionośnegow transporcie substancjiw organizmie (C) | * wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny (B); * podaje przykłady produktów żywnościowych korzystniewpływających na pracę układu krwionośnego (C) | • proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D) |
| 3. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową | 26. Jak oddychamy? | • pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy (C); • wymienia zasady higieny układu oddechowego (B) | * wymienia narządy   budujące drogi oddechowe (A);   * wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe (B); • określa rolę układu oddechowego (A); • opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu (C) | * określa cel wymiany gazowej (B); * omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego (B); • wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami (B) | * wyjaśnia, na czym polegawspółpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego (B); * wykonuje schematyczny   rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach (C) | • planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym  powietrzu (D) |
| 4. Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch | 27. Jakie układy narządów umożliwiają organizmowi ruch? | * wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu (C); * wyjaśnia pojęcie stawy   (B);   * omawia dwie zasady higieny układu ruchu (B) | * wymienia elementy budujące układ ruchu (A); • podaje nazwyi wskazuje główne elementy szkieletu   (C);   * wymienia trzy funkcje szkieletu (A); * wymienia zasady higieny układu ruchu (A) | * rozróżnia rodzaje połączeń kości (C); • podaje nazwy głównych stawów u człowieka (A); * wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem (B) | * na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach (C); * omawia pracę mięśni szkieletowych (C) | • wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać  o prawidłową postawę ciała (B) |
| 5. Układ nerwowy kontroluje pracę organizmu | 28. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narząd wzroku | * wskazuje na planszy położenie układu nerwowego (C); * wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów (C); * wymienia zadania narządów smaku i powonienia (A); | * omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów (B); * omawia rolę skóry jako narządu zmysłu (B); * wymienia zasady higieny oczu i uszu (B) | * wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową (C); * omawia zasady higieny układu nerwowego (B) | * wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów (A); * wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B) • podaje wspólną cechę   narządów węchu i smaku  (A); | * wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę (C); * omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego   obiektu (C) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | 29. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu i dotyku | * wymienia, podając   przykłady, rodzaje smaków (A);   * wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy (A) |  |  | • wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych (C); • uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D); • na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia (C) |  |
| 6. Układ rozrodczy umożliwia wydawanie na świat potomstwa | 30. Jak jest  zbudowany układ rozrodczy? | * wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego (C); * rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską (C); * wyjaśnia pojęcie zapłodnienie (B) | * wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy (A); • określa rolę układu rozrodczego (A); * omawia zasady higieny układu rozrodczego (B); • wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu (C) | • omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego (C) | * omawia przebieg rozwoju nowego organizmu   (A)   * wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego(C) | • wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego (C) |
| 7. Dojrzewanie to czas wielkich zmian | 31. Dojrzewanie to czas wielkich zmian | * podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci (A); * podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu   skóry w okresie dojrzewania (B) | • wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (A); • omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B) | • opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B) | • wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność (B) | • prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania (D) |
| Podsumowanie  działu 4 | 32., 33. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice ciała człowieka” | | |  |  |  |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia** | | | |  |  |  |
|  | |  | | **Uczeń:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Zdrowy styl życia | 34. Jak dbać o higienę? | * wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia (A); * korzystając z piramidy   zdrowego żywienia,wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach (C); • wyjaśnia, dlaczego  ważna jest czystość rąk (B); • omawia sposobydbania o zęby (C);   * wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A) | * podaje zasady prawidłowego odżywiania   (A);   * wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B); • opisuje sposób pielęgnacji paznokci (B); * wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży (B); • podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego (B) | * wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia (A); * wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B); • opisuje sposób pielęgnacjiskóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C); • wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej   (B) | * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); • omawia skutki niewłaściwego odżywiania   się (B);   * wyjaśnia,na czym polega higiena osobista (B); • podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą (A) | • przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisuna trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania (D) |
| 2. Choroby zakaźne i pasożytnicze | 35. Poznajemy choroby zakaźne | * wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych (A); * wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową (A); * wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę (A); • wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową (A) | * wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A); * wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową (A); * omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową (B); * omawia przyczyny zatruć   (B);   * określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chorena wściekliznę (C) | * wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową (A); * wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie (A); * omawia objawy zatruć (B) | * porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy ianginy (C); * klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze, podaje ich przykłady (C); * charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C); * opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B); * wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B) | * wyjaśnia, czym są szczepionki (B) * przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią (D) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach? | 36. Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu? | * wymienia   zjawiskapogodowe, które  mogą stanowić zagrożenie (A);   * odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów (C); • określa sposób postępowaniapo użądleniu   (A) | * określa zasady   postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domulub poza nim (A); rozpoznaje owady, które   * mogą być groźne (C) | • wymienia  charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego (A); • wymienia objawy zatrucia grzybami (A) | * omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B); * rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące (C) | • prezentuje plakat informujący o zagrożeniach w swojej okolicy (D) |
| 37.Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu | * omawia zasady postępowania podczas   pielęgnacji roślin hodowanych w domu (B); • podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia (A);   * wymienia rodzaje urazów skóry (A) | * podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A); * przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach (C); • omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń (B) | • omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami  czystości (B) | • omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń (B) |
| 4. Czym jest uzależnienie | 38. Uzależnienia i ich skutki | * podaje przynajmniej dwaprzykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B); * opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu   (B);   * prezentuje zachowanie asertywnew wybranej   sytuacji (C) | * podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (A); * podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm (B); * podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C) | * wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B); • wymieniaskutki   przyjmowania narkotyków  (B);   * wyjaśnia, czym jest asertywność (B) | • wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B); • charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym (C); • uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia (C) | • uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D); • przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym (D) |
| Podsumowanie  działu 5 | 39.,40. Podsumowanie i sprawdzian z działu:„Odkrywamy tajemnice zdrowia” | | | | | |
| **Dział 6. Orientujemy się w terenie** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |
| 1. Co pokazujemy na planach? | 41. Co to jest plan? | * oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 (C); * rysuje plan biurka w skali 1 : 10 (C) | * wyjaśnia, jak powstaje plan (B); * rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali   1 : 10 (C) | * wyjaśnia pojęcie skala liczbowa (B); * oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 :   50 | • rysuje plan pokoju w skali 1 : 50 (C); • dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu (D); • wykonuje szkic terenu szkoły (D) | * wykonuje szkic okolic szkoły (D); |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 2. Jak czytamy plany i mapy? | 42.Czytamy plan miasta i mapę turystyczną | * wymienia rodzaje map   (A);   * odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C) | * wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda (B); * rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych (C/D) | * opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie (D); * określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej (B) | * odszukuje na mapie wskazane obiekty (C); * przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy (C) | • porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej (D) |
| 3. Jak się orientować w terenie? | 43. Jak się orientować w terenie? | • wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C); • odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę (C) | * określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C); * opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu (B) | * wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy (B); * orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu (C) | • orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie (C) | • dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu (D) |
| 44. Ćwiczymy orientowanie się w terenie – lekcja w terenie |
| Podsumowanie  działu 6 | 45.,46. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Orientujemy się w terenie” | | |  |  |  |
| **Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** | | | |  |  |  |
|  | |  | | **Uczeń:** |  |  |
| 1. Rodzaje krajobrazów | 47. Co to jest krajobraz? | * rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C); • podaje przykłady krajobrazu naturalnego (B); wymienia nazwy   krajobrazów kulturowych  (B);   * określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy (D) | * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B); • wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy (A); • wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy (B); * wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka (C) | * wyjaśnia pojęcie krajobraz (B); * wymienia składniki, które należy uwzględnić,   opisując krajobraz (A);   * omawia cechy poszczególnych   krajobrazów kulturowych  (B);   * wskazuje naturalne składniki krajobrazu najbliższej okolicy (D) | • opisuje krajobraz najbliższej okolicy (D) | • wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy (D) |
| 2. Ukształtowanie terenu | 48. Poznajemy formy terenu | * rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłebienia (C); * wyjaśnia, czym są równiny (B); * wykonuje modele   wzniesienia i doliny (C) | * omawia na podstawie   ilustracji elementy wzniesienia (C);   * wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy (D) | * opisuje wklęsłe formy terenu (B); * isuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy (D) | * klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A); * omawia elementy   doliny (A) | • przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce i na świecie (D) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Czy wszystkie skały są twarde? | 49. Czy wszystkie skały są twarde? | • przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skałydo poszczególnych grup (C) | * podaje nazwy grup skał (A); * podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych   (B) | * opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C); * rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy (C/D) | * opisuje skały występujące w najbliższej okolicy (D); * omawia proces powstawania gleby (B) | • przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem (D) |
| 4. Wody słodkie i wody słone | 50. Wody słodkie i wody słone | * podaje przykłady wód słonych (B); * wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy (D) | • podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych (B); • wskazuje różnice między oceanem a morzem (B); • na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących (C/D); • wymienia różnice między jeziorem a stawem (C) | * wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone (B); • wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych (C); • omawia warunki niezbędne do powstania jeziora (B); * porównuje rzekę z kanałem śródlądowym (C) | * charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi (C); • omawia, jak powstają bagna (B); * charakteryzuje wody płynące (C) | * prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro,   największa głębia oceaniczna (D);   * wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody (B) |
| 5. Krajobraz wczoraj i dziś | 51. Krajobraz wczoraj  i dziś | • rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy (C); • podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy (D) | * wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości (A); * podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych (B) | • omawia zmiany w krajobrazie wynikające  z rozwoju rolnictwa (B);  • omawia zmiany w  krajobrazie związane z rozwojem przemysłu (A); • wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości (C) | * podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do   przekształcenia krajobrazu (B);   * wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojejmiejscowości (A) | * przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów (A); * przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś” (D) |
| 6. Obszary i obiekty chronione | 52. Obszary i obiekty chronione | * wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w   Polsce (A); • podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych (B);   * wyjaśnia, na czym polega ochronaścisła (B) | * wyjaśnia, czym są parki narodowe (B); * podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody (B); * omawia sposób zachowania się na obszarachchronionych (B) | * wyjaśnia cel ochrony przyrody (B); * wyjaśnia, czym są rezerwaty przyrody (B); * wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną (B); • podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy (A) | • wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym (C); • na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa (D) | • prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie (D) |
| Podsumowanie  działu 7 | 53.,54. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy” | | | | | |
| **Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Warunki życia w wodzie | 55. Poznajemy warunki życia w wodzie | • podaje trzy przystosowania ryb do  życia w wodzie (A); • wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie (A) | * omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie (B); * wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę (B) | • omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody (B); • omawia sposób  pobierania tlenu przez organizmy wodne (B) | * wyjaśnia pojęcie plankton (B); * omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody (B) | • prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym (D) |
| 2. Z biegiem rzeki | 56. Poznajemy rzekę | • wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście (C/D) | • podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (A); • omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki (A) | * wymienia cechy, którymi różnią się   poszczególne odcinki rzeki (B);   * porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki (C) | • rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki (C); • omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (B) | • porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu  rzeki (C) |
| 3. Życie w jeziorze | 57. Poznajemy warunki życia w jeziorze | • przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze (C); • odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (C) | * podaje nazwy stref życia w jeziorze (A); * wymienia grupy roślin   żyjących w strefie przybrzeżnej (A);   * rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża (C) | * charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie   przybrzeżnej (C); • wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora (A);   * wymienia zwierzęta   żyjące w strefie przybrzeżnej (A); • charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków strefy przybrzeżnej do życia w wodzie (C) | * charakteryzuje   poszczególne strefy jeziora (C);   * rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane   z jeziorami (C);  • układa z poznanych organizmów łańcuch  pokarmowy występujący w  jeziorze (C) | * przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton (D); * prezentuje informacje   „naj” na temat jezior w Polsce i na świecie (D) |
| 4. Warunki życia na lądzie | 58. Warunki życia na lądzie | * wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie (A); * omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury (B) | • omawia przystosowania  roślin do niskiej lub wysokiej  temperatury (B) | * charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je   przed utratą wody (B); • wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru (A); | • omawia negatywną  i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin (B); • opisuje sposoby wymiany gazowej u  zwierząt lądowych (B);  • wymienia  przystosowania roślin do wykorzystania światła (A) | • prezentuje informacje na temat  Przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych (C) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 5. Las ma budowę warstwową | 59. Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki | * wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji (C); * wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu   (A);   * podaje trzy zasady zachowania się w lesie (A) | * podaje nazwy warstw   lasu(A);   * omawia zasady   zachowania się w lesie (B); • rozpoznaje pospolite organizmy żyjące  w poszczególnych warstwach lasu (C) | * charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w   poszczególnych warstwach lasu (C);   * rozpoznaje pospolite grzyby jadalne (C) | • charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (C) | • omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C) |
| 60. Jakie organizmy spotykamy w lesie?– lekcja w terenie |
| 6. Jakie drzewa rosną w lesie? | 61. Poznajemy różne drzewa | * podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych (A); * rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste (C) | • porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka (C); • wymienia cechy budowy  roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek (B); • wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych (B) | * porównuje drzewa   liściaste z drzewami iglastymi (C);   * rozpoznaje rosnące w   Polsce rośliny iglaste (C);   * rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew   liściastych (C);   * wymienia typy lasów rosnących w Polsce (A) | • podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych (A) | • prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach (D) |
| 7. Na łące | 62. Na łące | * podaje dwa przykłady znaczenia łąki (A); * wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B); * rozpoznaje   przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych (C) | * wymienia cechy łąki (A); • wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (A); * przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące (C) | • omawia zmiany  zachodzące na łące  w różnych porach roku (B);  • rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące (C); • wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki  (B) | * przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki (C); * uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu   zwierząt (C) | • wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych (C) lub innych roślin (D) |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 8. Na polu uprawnym | 63. Na polu uprawnym | * wymienia nazwy zbóż   (A);   * rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto (C); * podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A); * wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych (A) | * omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B); * rozpoznaje nasiona trzech zbóż (C); * wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami (B); • uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C) | • wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare (B); • podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw (B) | * podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania (B); * przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych (C); * rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy (D) | • wyjaśnia, w jakiś sposób człowiek może wykorzystać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami (B) |
| Podsumowanie  działu 8 | 64.,65. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie” | | | |  |  |

\*Wymaganiom zostały przypisane kategorie taksonomiczne celów kształcenia: A – zapamiętywanie wiadomości, B – rozumienie wiadomości, C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, D – stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Według: B. Niemierko *Między ocena szkolna a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1997.

1. SZCZEGÓŁOWE SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

* **Sprawdziany** **pisemne** – obejmujące większe partie materiału, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
* **Kartkówki-** krótkie prace pisemne z 2–3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane.
* **Odpowiedzi ustne**- bez zapowiedzi, z bieżącego materiału.
* **Prace długoterminowe –** projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty.
* **Praca na lekcji-** udział w dyskusji, zgłaszanie się, formułowanie wniosków, praca w grupie i samodzielna, wykonywanie kart pracy.
* **Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń –** systematyczne i estetyczne prowadzenie notatek, wykonywanie rysunków i schematów, wklejanie materiałów dodatkowych, uzupełnianie ćwiczeń zgodnie z poleceniami nauczyciela.
* **Dodatkowa praca ucznia**- prezentacje multimedialne, plakaty, plansze, modele, pomoce dydaktyczne.
* **Systematyczność pracy i zaangażowanie-** przygotowanie do zajęć, postawa wobec przedmiotu.
* **Uczestnictwo i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych**- na różnych etapach.
* **Praca poza salą lekcyjną**- np. na wycieczce, w terenie.

1. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:

* W semestrze uczeń otrzymuje oceny z różnych form wypowiedzi.
* Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedza je powtórzenie wiadomości.
* Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ma obowiązek poprawić ją w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania wyniku, po uzgodnieniu z nauczycielem.
* Uczeń, który otrzymał ocenę dopuszczającą ze sprawdzianu, może – po uzgodnieniu z nauczycielem – poprawić ją w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania wyniku.
* Poprawa dotyczy tylko jednej próby – oceny ze sprawdzianu (niedostateczne i dopuszczające) można poprawić tylko raz.
* Kartkówki są obowiązkowe i mają na celu bieżące sprawdzenie wiadomości z 2–3 ostatnich lekcji.
* Uczeń nie ma możliwości poprawy ocen bieżących z kartkówek, odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy (poza sprawdzianami, które podlegają odrębnym zasadom).
* W razie usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian i kartkówkę w późniejszym terminie, uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
* Pod koniec semestru uczeń ma dodatkowo prawo do jednorazowej poprawy jednej wybranej oceny z dowolnej formy sprawdzania wiedzy, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
* Nie ma możliwości poprawy sprawdzianów z I semestru w semestrze II.
* Ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu wpisywana jest do dziennika obok oceny pierwotnej. Obie oceny są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej, jednak większe znaczenie ma ocena z poprawy, jako odzwierciedlenie postępów ucznia.
* Sprawdziany i kartkówki nauczyciel ma obowiązek poprawić i dać do wglądu uczniowi, w terminie do 2 tygodni.
* Sprawdziany i kartkówki przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
* Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w semestrze. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
* Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i mieć go na każdej lekcji, razem z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń.
* Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1. **poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny***
2. **30%-49% – *dopuszczający***
3. **50%-74% – *dostateczny***
4. **75%-89% – *dobry***
5. **90%- 97% – *bardzo dobry***
6. **98%-100% – *celujący.***

* Wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
* Wszelkie pozostałe kwestie dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów regulują zapisy Statutu Szkoły Podstawowej w Marcinkowicach.

1. WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z BIOLOGII:

* Frekwencja na zajęciach z przyrody nie niższa niż 80% (z wyłączeniem długotrwałej choroby lub innych usprawiedliwionych nieobecności).
* Wszystkie nieobecności są usprawiedliwione zgodnie ze statutem szkoły.
* Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów, kartkówek i prac pisemnych.
* Uzyskanie pozytywnych ocen (wyższych niż niedostateczna) z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych, również po poprawie ocen niedostatecznych.
* Skorzystanie z oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen (np. konsultacje indywidualne, poprawy sprawdzianów w ustalonym terminie).
* Systematyczne przygotowanie do zajęć (prowadzenie zeszytu, ćwiczeń i materiałów dodatkowych).
* Aktywne uczestnictwo w lekcjach (udział w dyskusji, praca w grupach, praca samodzielna).
* Rodzic ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny, zwraca się z pisemną prośbą do nauczyciela przedmiotu w ciągu maksymalnie 2 dni roboczych od terminu wystawienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.
* Nauczyciel przedmiotu, w porozumieniu z wychowawcą klasy, sprawdza spełnienie wymogów. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
* W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel lub wychowawca odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
* Uczeń spełniający wszystkie warunki formalne może – wyłącznie w wyjątkowych sytuacjach – zostać dopuszczony przez nauczyciela do dodatkowej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności (np. sprawdzianu pisemnego lub innej formy ustalonej przez nauczyciela). Decyzja o dopuszczeniu ucznia oraz o zakresie materiału należy wyłącznie do nauczyciela przedmiotu. Ewentualny sprawdzian lub inna forma sprawdzenia wiedzy musi odbyć się najpóźniej na dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
* Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
* Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku , gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
* Ostateczna ocena śródroczna i roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.