**Sposoby sprawdzania wiedzy, warunki ubiegania się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana**

**i wymagania na poszczególne stopnie z Techniki kl 4**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia zwracamy uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami jest brane pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,

W wypadku techniki trzeba uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena ma odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* test,
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym w szkole podczas zebrań, a także w umówionym terminie z nauczycielem lub wychowawcąOcena klasyfikacyjna i warunki ubiegania się o wyższa niż przewidywana.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie w/w form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

**Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**, jeżeli: większość ocen, jakie uzyskał w ciągu roku jest równa lub wyższa niż przewidywana, wszystkie oceny niższe niż przewidywana ze sprawdzianów, kartkówek i zadań praktycznych uczeń poprawił na co najmniej taką, o jaką się ubiega lub istnieją okoliczności istotne przy ustalaniu oceny, o których nauczyciel nie wiedział: udział ucznia w konkursach, prace, których uczeń nie był w stanie dostarczyć wcześniej. Nauczyciel po otrzymaniu wniosku rodzica, sprawdza, czy spełnione zostały warunki, by uczeń otrzymał ocenę wyższą niż przewidywana, może przeprowadzić sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu, w którym uczeń uzyskał ocenę niższą niż taka, o jaką się ubiega. Ostatecznie informuje rodzica ucznia o podniesieniu oceny lub utrzymaniu ustalonej wcześniej.

Tryb ubiegania się o ocenę wyższa niż przewidywana określony został w Statucie Szkoły.

**Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
* nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
* najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
* nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
  + rozpoznaje elementy drogi publicznej,
  + wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia   
    w ruchu drogowym,
  + podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
  + wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
  + wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
  + dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
  + rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
  + wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
  + wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
  + wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
  + wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)   
    i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
  + omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
  + podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
  + omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
  + prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
  + określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
  + wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
* z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
* wykonuje zadania z opóźnieniem,
* pracuje niesystematycznie,
* wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
* w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:**

* opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
  + podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
  + klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
  + wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
  + wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
  + rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
  + wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
  + opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
  + wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
  + wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
  + wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
  + wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
  + wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
  + wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
  + potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
  + potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych   
    i nierównorzędnych,
* pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
* stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
* rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
* wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
* w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu   
  i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

* opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
  + wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
  + podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
  + wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
  + wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
  + rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
  + wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
  + wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
  + wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno-   
    i dwukierunkowej,
  + wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
  + wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
  + wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
  + wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
  + uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
  + wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
* jest pracowity i chętny do pracy,
* jest przygotowany do zajęć,
* w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

* opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
  + prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
  + wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego   
    a urządzeniami wspomagającymi ruch,
  + określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
  + wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
  + wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
  + przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
  + wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
  + poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO   
    i UWR,
  + analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów   
    w sytuacjach nietypowych,
  + prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
  + wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania   
    i omijania,
  + wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
  + podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
  + charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
  + interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
  + omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
  + omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
  + przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
  + wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
  + prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
* odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
* opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
* pracuje systematycznie i efektywnie,
* wykazuje się aktywnością na lekcjach,
* pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

* opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
  + podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega zasad BHP,
  + prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
  + omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami,
  + objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany   
    w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
  + proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
  + wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
  + świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
* pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie   
  i poprawnie pod względem merytorycznym,
* jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
* wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
* pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.