**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy IV**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także bierze udział w konkursach języka angielskiego , jest bardzo zaangażowany w trakcie zajęć i chętnie dzieli się swoją wiedzą z pozostałymi uczniami.

|  |
| --- |
| **WELCOME UNIT**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.
* Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.
* Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
* Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
* Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
* Nieudolnie posługuje się konstrukcją *Let’s (do).*
 | * Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.
* Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.
* Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
* Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.
* Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
* Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją *Let’s (do).*
 | * W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.
* Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
* Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
* Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy.
* Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.
* Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
* Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.
* Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją *Let’s (do).*
 | * Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.
* Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
* Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
* Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
* Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.
* Bez trudu posługuje się konstrukcją *Let’s (do).*
 | * Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, rozmaite nazwy zwierząt i nazwy kolorów.
* Swobodnie posługuje się nazwami dni tygodnia.
* Z łatwością i poprawnie podaje przymiotniki opisujące ludzi.
* Bez trudu i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Z łatwością i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
* Samodzielnie tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.
* Bez trudu posługuje się konstrukcją *Let’s (do).*
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
 | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu
* Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
 | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
 | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
 | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się rozmaitymi przymiotnikami.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
 | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
 | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/ osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
 | * Z łatwością i samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/ osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.
* Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy.
* Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.
* Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.
* Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.
* Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
 | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.
* Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.
* Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
 | * Bez żadnych trudności reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.
* Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.
* Swobodnie i poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Bez żadnych problemów przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.
* Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.
* Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.
* Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.
* Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
 | * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100.
* Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
* Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.
* Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy.
* Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
 | * Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.
* Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.
* Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
* Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
 | * Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
* Zna i prawie bezbłędnie recytuje alfabet.
* Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
* Zna zaimki osobowe i niemal zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
 | * Bez trudu i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
* Zna i bezbłędnie recytuje alfabet.
* Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
* Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.
* Z łatwością i poprawnie samodzielnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i bardziej złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.
* Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy.
* Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.
* Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy.
* Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.
* Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.
* Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.
* Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
* Płynnie recytuje alfabet.
 | * Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując rozmaite przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.
* Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.
* Płynnie recytuje alfabet.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.
 | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
 | * Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

. | * Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100).
* Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Słabo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*.
* Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.
 | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100).
* Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi
* Częściowo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*.
* Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.
 | * Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100).
* Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje.
* Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.
 | * Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100).
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i poprawnie.
* Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
 | * Bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100).
* Z łatwością i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, stosuje je bez trudu i bezbłędnie.
* Z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania szczegółowe.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością, samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.
 | * Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.
 | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.
 | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Z łatwością i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
 | * Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
* Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński.
* Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *Whose*.
* Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
* Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy.
* Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający *Whose*.
* Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.
* Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
* Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
* Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *Whose*.
* Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań
* Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
* Zna i poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
* Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.
* Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *Whose*.
* Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * Zna i bezbłędnie stosuje nazwy rozmaitych przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań
* Zna i swobodnie stosuje liczne przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
* Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.
* Zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *Whose*.
* Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Bez żadnych trudności rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez żadnych problemów samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu
* Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Bez żadnych problemów tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.
 | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Samodzielnie i z łatwością, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.
* Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.
* Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.
 | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.
* Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.
* Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.
 | * Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.
* Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog w sklepie z ubraniami.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy
* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy
* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Bez trudu i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.
 | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
 | * Bezbłędnie i z łatwością podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).
* Zna i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i bezbłędnie się nimi posługuje.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez żadnych problemów samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie**  | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 | * Bez żadnych trudności tworzy złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie i samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
* Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
* Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
* Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
* Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.
* Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.
* Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can* popełniając liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
* Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.
* Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can,* czasem popełniając błędy.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
* Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.*
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
* Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.
* Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.*
* Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
* Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
 | * Zna i z łatwością bezbłędnie podaje rozmaite nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.
* Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.*
* Swobodnie i bezbłędnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.
* Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.
 | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.
 | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Z łatwością i samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 | * Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.
* Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Słabo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.
* Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.*
 | * Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.
* Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.*
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.
* Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i poprawnie się nimi posługuje.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.*
 | * Zna i z łatwością podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych.
* Bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i swobodnie, zawsze prawidłowo się nimi posługuje.
* Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.*
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez żadnych problemów samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Używając bogatego słownictwa samodzielnie tworzy złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie i samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.
* Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.
* Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.
* Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.
* Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.
 | * Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.
* Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie, prowadzi dialog w barze sałatkowym.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Bez trudu i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
* Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*
 | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
* Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.
* Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
* Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.
* Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny.
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
* Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*
 | * Zna i z łatwością podaje rozmaite nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.
* Zna i swobodnie, bezbłędnie nazywa pory dnia oraz podaje godziny.
* Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
* Zawsze poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 | * Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Z łatwością, samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
 | * Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
 | * Z łatwością i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **5** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.
 | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy.
* Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście.
* Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi.
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście.
* Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
 | * Zna i swobodnie podaje rozmaite nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście.
* Zna i bez żadnych problemów bezbłędnie podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Bardzo dobrze zna zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*
* Bez trudu i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
 | * Samodzielnie i bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
 | * Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
 | * Z łatwością i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 |

**Sposoby sprawdzania wiedzy, warunki ubiegania się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana**

**i wymagania na poszczególne stopnie z Języka angielskiego dla kl. 4**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela [uczniowi](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=22-08-2017&qplikid=1#P1A6) pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, jawnie, i zrozumiale – oceną wyrażoną w stopniach.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły

Prace klasowe, odpowiedzi ustne i krótkie sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Prace klasowe i testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału.

Krótkie sprawdziany / ostatnie lekcje / nie muszą być zapowiadane.

Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Każdy uczeń ma prawo zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji / nie dotyczy prac klasowych i testów /.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz nosić na każdą lekcję zarówno zeszyt jak i podręcznik i książkę ćwiczeń.

Każdą odpowiedź ustną, pracę klasową, sprawdzian z działu i kartkówkę uczeń może poprawić w terminie dwóch tygodni od otrzymania wyników.

Obszar aktywności ucznia :

Na lekcjach języka angielskiego będą oceniane :

1. Ustne wypowiedzi ucznia.
2. Technika czytania i rozumienie tekstu czytanego
3. Rozumienie tekstu słuchanego z nagrania.
4. Wygłaszanie z pamięci tekstu.
5. Pisemne wypowiedzi ucznia / kartkówki, sprawdziany, prace klasowe /.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych / dialogi /.
7. Aktywność i praca ucznia na lekcji.
8. Prezentacje.
9. Zadania dodatkowe.

**Oceniając testy nauczyciel stosuje następującą skalę do wystawiania poszczególnych ocen:**

100% -96%- ocena celująca

90%- 95%- ocena bardzo dobra

75%-89%- ocena dobra

50%- 74%- ocena dostateczna

30%- 49%- ocena dopuszczająca

0%- 29%- ocena niedostateczna

W przypadku **ubiegania się przez ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną**, muszą zostać spełnione następujące warunki:

* większość ocen wiodących (z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych) jakie uzyskał w ciągu roku jest równa lub wyższa niż przewidywana, a z prac klasowych nie uzyskał oceny o dwa stopnie niższej od oczekiwanej
* uczeń poprawił wszystkie uzyskane oceny niedostateczne z języka angielskiego
* uczeń systematycznie sporządzał notatki w zeszycie i uzupełniał terminowo zaległości wynikające z nieobecności
* uczeń nie przekroczył ustalonej możliwej ilości braków zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowania do lekcji

Nauczyciel po otrzymaniu wniosku rodzica, sprawdza, czy spełnione zostały warunki, by uczeń otrzymał ocenę wyższą niż przewidywana, nauczyciel może przeprowadzić sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu, w którym uczeń uzyskał ocenę niższą niż taka, o jaką się ubiega. Ostatecznie informuje rodzica ucznia o podniesieniu oceny lub utrzymaniu ustalonej wcześniej.

Tryb ubiegania się o ocenę wyższa niż przewidywana określony został w Statucie Szkoły.

W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej, należy stosować przepisy ze Statutu Szkoły.

W przypadku szczególnych okoliczności (np. długotrwała choroba, trudna sytuacja rodzinna), przewidywana ocena klasyfikacyjna może zostać podwyższona po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem.