**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**DLA UCZNIÓW KLAS II**

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

**I** . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

* Podstawę programową dla szkoły podstawowej
* Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Jolanty Okuniewskej, Sabiny Piłat, Beaty Skrzypiec Program nauczania dla klas 1-3 Ale to ciekawe wyd. MAC

**II.** Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* edukacji polonistycznej
* edukacji matematycznej
* edukacji przyrodniczej
* edukacji plastycznej
* edukacji technicznej
* edukacji muzycznej
* wychowania fizycznego
* edukacji informatycznej

**III.** Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

1. **Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

**KLASA DRUGA**

1. **Edukacja polonistyczna**
2. **Czytanie**

**celujący:** czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje   
w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia  
 w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

**bardzo dobry :** czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

**dobry:** czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

**dostateczny:** czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu

odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

**dopuszczający:** czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

**niedostateczny:** ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów,

zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

1. **Pisanie**

**celujący:** pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich

połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

**bardzo dobry:** umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

**dobry:** poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna  
 i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

**dostateczny:** poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

**dopuszczający:** pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

**niedostateczny:** w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych

1. **Mówienie**

**celujący:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne

**bardzo dobry:** rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie

wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

**dobry:** potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

**dostateczny:** popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

**dopuszczający:** nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

**niedostateczny:** ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

1. **Edukacja matematyczna**
2. **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**

**celujący:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

**bardzo dobry:** rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

**dobry:** samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

**dostateczny** : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający**: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na

konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędu lub działając na konkretach

**niedostateczny:** popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

1. **Zadania tekstowe**

**celujący:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe , bez trudu układa treść do działania i rysunku

**bardzo dobry:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

**dobry:** potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

**dostateczny:** wymaga wsparcia przyrozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

**dopuszczający:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

**niedostateczny:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

1. **Umiejętności praktyczne**

**celujący:** zawszeprawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich  
 i arabskich)

**bardzo dobry:** samodzielnie i prawidłowoumie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

**dobry:** zwykle bezbłędnieumie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

**dostateczny**: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

**dopuszczający:** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

1. **Edukacja przyrodnicza**

**celujący:** aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach   
i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem   
a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

**bardzo dobry:** aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację  
 i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach   
i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem  
 a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

**dobry:** interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

**dostateczny:** wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

**dopuszczający:** wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się   
w otaczającej rzeczywistości

**niedostateczny:** nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

1. **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:** treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowanie na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

**bardzo dobry:** wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

**dobry:** prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

**dostateczny:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

**dopuszczający:** prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności   
z rozplanowaniem pracy

**niedostateczny:** prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

1. **Edukacja muzyczna**

**celujący:** pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

**bardzo dobry:** śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe , najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dostateczny:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dopuszczający:** ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**niedostateczny:** nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

1. **Wychowanie fizyczne**

**celujący:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier   
i zabaw

**bardzo dobry:** starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

**dobry:** potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

**dostateczny:** większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

**dopuszczający:** niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

**niedostateczny:** uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

**VII. Edukacja informatyczna**

**celujący**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle  
 i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**bardzo dobry**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne  
 i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dobry**: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer,  
 z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dostateczny**: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

**dopuszczający:** częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą , ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

**niedostateczny:** nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą , poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

**Kontrakt miedzy nauczycielem a uczniem:**

Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręczniki, zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe, przybory do pisania i rysowania.

**B.) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

**1. sprawdziany pisemne** - są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę.

**2. kartkówki**

**3. wypowiedzi ustne**

**4. recytacja**

**5. zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń-** Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń.

**6. ćwiczenia usprawniające motorykę małą w klasach 1-3**

**7. zadania praktyczne;**

**8. wytwory.**

**C. Warunkach poprawy oceny:**

Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę w terminie do 2 tygodni od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń, który był nieobecny jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela. Ocena poprawiana odnotowywana jest w dzienniku.

**Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:**

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje.

**Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny opisowej.**

Wniosek o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana składa do nauczyciela Rodzic ucznia - na piśmie lub przez dziennik elektroniczny w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek powinien zawierać ocenę o jaką się ubiega i uzasadnienie . Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o zmianie lub utrzymaniu oceny . Warunkiem zmiany oceny jest przystąpienie ucznia do sprawdzenia wiedzy i umiejętności, co do których ocena budzi wątpliwości rodzica oraz wykazanie się ucznia opanowaniem sprawdzanej wiedzy i umiejętności na poziomie określonym w wymaganiach edukacyjnych.