**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**DLA UCZNIÓW KLAS I**

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

**I** . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

* Podstawę programową dla szkoły podstawowej
* Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Jolanty Okuniewskej, Sabiny Piłat, Beaty SkrzypiecProgram nauczania dla klas 1-3 Ale to ciekawe wyd. MAC

**II.**Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* edukacji polonistycznej
* edukacji matematycznej
* edukacji przyrodniczej
* edukacji plastycznej
* edukacji technicznej
* edukacji muzycznej
* wychowania fizycznego
* edukacji informatycznej

**III.**Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

1. **Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

**KLASA PIERWSZA**

**I. Edukacja polonistyczna**

**celujący:**czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego

**bardzo dobry:**czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta

**dobry:**czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania

**dostateczny:**czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

**dopuszczający:**głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

**niedostateczny:**uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca
je lub w ogóle nie czyta wyrazu

**2. Pisanie**

* **przepisywanie**
* **samodzielne pisanie**

**celujący:**pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

**bardzo dobry:**pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski , haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

**dobry:**pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,

**dostateczny:**pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

**dopuszczający:**przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

**niedostateczny:**uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów

**3.Mówienie**

* **wypowiedzi**
* **teksty z pamięci**

**celujący:**samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe
 i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją

**bardzo dobry:**samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha
 ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie

**dobry:**nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień,
ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami,

**dostateczny:** prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się
 w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela

**dopuszczający:**wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami

**niedostateczny:** nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi

**II. Edukacja matematyczna**

**1.Liczenie**

* **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

**celujący:**biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz , zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

**bardzo dobry:**sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonujebezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

**dobry:**w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach

**dostateczny:**liczy kolejno za pomocą konkretów zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu

**dopuszczający:**w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy,

**niedostateczny:**uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10

**2.Zadania tekstowe**

* **rozwiązywanie zadań tekstowych**

**celujący:**samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunkui działania arytmetycznego

**bardzo dobry:**samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

**dobry:**korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku
i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy

**dostateczny:**z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści
 do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:**nie rozumie treści zadaniatekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

**niedostateczny:**nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku

**3. Umiejętności praktyczne**

* **mierzenie**
* **ważenie**
* **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

**celujący:**zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**bardzo dobry:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**dobry:** zazwyczaj poprawniedokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

**dostateczny:**dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:**z pomocą dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy

**niedostateczny:**uczeń nie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, nie zna nonet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku

**III. Edukacja przyrodnicza**

**celujący:**samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin
 i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych
z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,** samodzielnie prowadzi proste obserwacje
 i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom , zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

**bardzo dobry:** rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,** samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie
i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny,

**dobry:**orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią,z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia,zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych,na ogół przestrzega zasad higieny

**dostateczny:** ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin
i zwierząt,niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody,potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny

**dopuszczający:**tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie

**niedostateczny:**nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie

**IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:**prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, pracesą bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac

**bardzo dobry:**prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

**dobry:**prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematemale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy,

**dostateczny:**prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

**dopuszczający:**niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone praceplastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania

**niedostateczny:**nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych

**V. Edukacja muzyczna**

**celujący:**wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

**bardzo dobry:**potrafi bardzo ładne zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie
 i aktywnie słuchamuzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**dobry:**zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, częstoodtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**dostateczny:**potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

**dopuszczający:** potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**niedostateczny:**nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, niechętnie słucha muzyki,
 nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

**VI. Wychowanie fizyczne**

**celujący:**zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**bardzo dobry:**bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier
 i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**dobry:**sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**dostateczny:**poprawnie wykonuje podstawowećwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

**dopuszczający:**wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad

**niedostateczny:**nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, bierny w czasie zajęć

**VII. Edukacja informatyczna**

**celujący:**samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

**bardzo dobry:**bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

**dobry:** samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem
w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury,pisze
w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku,
 w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

**dostateczny:**z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury,pisze
 w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki,
 z pomocą zapisuje go w pliku,niestarannie wykonuje ćwiczenia,

**dopuszczający:**słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem
 w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

**niedostateczny:**nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania, nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,

**Kontrakt miedzy nauczycielem a uczniem:**

Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręczniki, zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe, przybory do pisania i rysowania.

1. **Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

**1. sprawdziany pisemne**- są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę.

**2. kartkówki**

**3. wypowiedzi ustne**

**4. recytacja**

**5. zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń-**Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń.

**6. ćwiczenia usprawniające motorykę małą w klasach 1-3**

**7. zadania praktyczne;**

**8. wytwory.**

1. **Warunki poprawy oceny:**

Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę w terminie do 2 tygodni od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń, który był nieobecny jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela. Ocena poprawiana odnotowywana jest w dzienniku.

1. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje.

**Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny opisowej.**

Wniosek o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana składa do nauczyciela Rodzic ucznia - na piśmie lub przez dziennik elektroniczny w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek powinien zawierać ocenę o jaką się ubiega i uzasadnienie . Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o zmianie lub utrzymaniu oceny . Warunkiem zmiany oceny jest przystąpienie ucznia do sprawdzenia wiedzy i umiejętności, co do których ocena budzi wątpliwości rodzica oraz wykazanie się ucznia opanowaniem sprawdzanej wiedzy i umiejętności na poziomie określonym w wymaganiach edukacyjnych.