**Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 6 szkoły podstawowej**

**oparte na *Programie nauczania biologii – Puls życia* autorstwa Anny Zdziennickiej**

**na ocenę śródroczną i roczną**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| *Uczeń*:  ⦁ wymienia wspólne cechy zwierząt | *Uczeń*:  ⦁ przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt | *Uczeń*:  ⦁ definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm* | *Uczeń*:  ⦁ charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce | *Uczeń*:  ⦁ prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt |
| ⦁ wyjaśnia, czym jest tkanka  ⦁ wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych | ⦁ przeprowadza z pomocą obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem | ⦁ określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek | samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem | ⦁ wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami |
| ⦁ wymienia składniki krwi | ⦁ opisuje składniki krwi | ⦁ wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej | ⦁ charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi | ⦁ wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami |
| ⦁ rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt | ⦁ wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek | ⦁ rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców | ⦁ ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka | ⦁ wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia |
| ⦁ wskazuje miejsce występowania płazińców | ⦁ wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu | ⦁ omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia | ⦁ omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem | ⦁ ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka |
| ⦁ wskazuje środowisko życia nicieni | ⦁ wymienia choroby wywołane przez nicienie | ⦁ wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu | ⦁omawia znaczenie profilaktyki | ⦁ charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka |
| ⦁ wskazuje środowisko życia pierścienic | ⦁ wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic | ⦁ omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki | ⦁ charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic | ⦁ ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka |
| ⦁ wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów | ⦁ wymienia miejsca bytowania stawonogów | ⦁ przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki | ⦁ omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków | ⦁ przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne |
| ⦁ rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów | ⦁ wymienia cztery grupy skorupiaków | ⦁ nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego | ⦁ wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia | ⦁ charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka |
| ⦁ wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów | ⦁ na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka | ⦁ omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach | ⦁ omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka | ⦁ analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem |
| ⦁ wymienia środowiska występowania pajęczaków | ⦁ wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków | ⦁ omawia czynności życiowe pajęczaków | ⦁ omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli | ⦁ ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka |
| ⦁ wymienia miejsca występowania mięczaków | ⦁ omawia budowę zewnętrzną mięczaków | ⦁ omawia czynności życiowe mięczaków | ⦁ omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka | ⦁ konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków |
| ⦁ wskazuje wodę jako środowisko życia ryb | ⦁ na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb | ⦁ omawia czynności życiowe ryb | ⦁ wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb | ⦁ omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie |
| ⦁ określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania | ⦁ wyjaśnia, czym jest ławica i plankton |  | ⦁ omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka |  |
| ⦁ wskazuje środowisko życia płazów | ⦁ wymienia stadia rozwojowe żaby | ⦁ charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie | ⦁ omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie | ⦁ wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością |
| ⦁ rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe | ⦁ podaje przykłady płazów żyjących w Polsce | ⦁ omawia główne zagrożenia dla płazów | ⦁ wskazuje sposoby ochrony płazów | ⦁ wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce |
| ⦁ wymienia środowiska życia gadów | ⦁ wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością | ⦁ opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie | ⦁ charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów | ⦁ wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia |
| ⦁ rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie | ⦁ podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów | ⦁ wskazuje sposoby ochrony gadów | ⦁ charakteryzuje gady występujące w Polsce | ⦁ ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka |
| ⦁ wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków | ⦁ wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne | ⦁ omawia przystosowania ptaków do lotu | ⦁ wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków | ⦁ rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę |
| ⦁ podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach |  | ⦁ omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ wskazuje zagrożenia dla ptaków | ⦁ omawia sposoby ochrony ptaków | ⦁ wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia |
| ⦁ wskazuje środowiska występowania ssaków | ⦁ wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki | ⦁ omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków | ⦁ identyfikuje wytwory skóry ssaków | ⦁ analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki |
|  | ⦁ wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem | ⦁ rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje  ⦁ wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody | ⦁ omawia znaczenie ssaków dla człowieka  ⦁ wymienia zagrożenia dla ssaków | ⦁ analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony  ⦁ wykazuje przynależność człowieka do ssaków |