**Przedmiotowy system oceniania**

**i wymagania na poszczególne stopnie z Techniki.**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, atreści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

**1.** **Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

• Pracę klasową planuje się na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne.

* Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
* Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.

• Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż
15 minut.

• Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z w/w tabelą.

• Kartkówki przechowuje się do końca bieżącego roku szkolnego.

**3. Ćwiczenia praktyczne (praca bieżąca)** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

* stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
* dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę.

**4.** **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

• zawartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

**5.** **Praca domowa** jest pisemną (praktyczną) formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pracę domową uczeń wykonuje w domu*.* Brak pracy odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma 2 tygodnie na jej uzupełnienie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**7.** **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

* stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

**8.** **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie.

**9.** Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

**Wymagania na ocenę celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

**klasa 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)   | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)   | Wymagania rozszerzające (ocena dobra)   | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)   | Wymagania wykraczające (ocena celująca)   |
| I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE  |
| 1. Wszystko o papierze  | * rozpoznaje wytwory papiernicze
* wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru
 | * określa zalety i wady wytworów papierniczych
* definiuje pojęcia : włókno roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton
* racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi
 | * określa właściwości i zastosowanie produktów papierniczych
* określa zastosowanie narzędzi do obrówki papieru
 | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru
* omawia proces produkcji papieru
 | * podaje datę wynalezienia papieru oraz jego odkrywcę
* wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
 |
| To takie proste! – Jesienny obrazek  To takie proste! – Pokrowiec na telefon  To takie proste! – Gwiazda z drucika  To takie proste! – Ekologiczny stworek  | * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 | * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki

  | * planuje pracę i czynności technologiczne
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty

  | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny

  | • rozwija zainteresowania techniczne   |
| 2. Od włókna do ubrania  | * rozróżnia i objaśnia symbole na metkach ubrań
* wymienia przybory krawieckie
 | * wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań
* podaje zastosowanie przyborów krawieckich
 | * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych
* podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych
 | * wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki
* rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady

   | * określa pochodzenie włókien
* ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku

kształcenia   |
| 3. Cenny surowiec – drewno  | • przedstawia narzędzia potrzebnych do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych  | * definiuje pojęcia: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne
* rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych
 | * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji

  | * omawia budowę pnia drzewa
* wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych

  | • opisuje proces przetwarzania drewna    |
| 4. Wokół metali  | * określa rodzaje metali
* nazywa narzędzia potrzebne do obróbki metali
 | * definiuje pojęcia: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne
* omawia zastosowanie różnych metali
* dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy

  | * rozpoznaje materiały konstrukcyjne
* podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali
* dobiera narzędzia do obróbki metali
* racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki
 | * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
* bada właściwości metali
* formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali
* charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali
 | * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
* wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
 |
| 5. Świat tworzyw sztucznych  | • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych   | • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych •  | * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych
* określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady
 | * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji
 | • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych   |
| 6. Kompozyty – materiały przyszłości  | • komunikuje się językiem technicznym   | * definiuje pojęcia: kompozyty
* wymienia metody konserwacji kompozytów
 | * śledzi postęp techniczny
* wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
* określa zalety i wady materiałów kompozytowych
 | * klasyfikuje materiały kompozytowe
* rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi

postępu technicznego   | • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne  |
| II. RYSUNEK TECHNICZNY  |
| 1. Jak powstaje rysunek techniczny?  | • wykonuje proste szkica techniczne   | • posługuje się narzędziami do rysunku technicznego  | * klasyfikuje rodzaje rysunków
* czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
 | • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym   | • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków   |
| 2. Pismo techniczne  | • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego   | • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry  | • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym  | • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego  | • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów  |
| 3. Elementy rysunku technicznego  | • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe   | * wykonuje rysunek w podanej podziałce
* omawia zastosowanie poszczególnych linii
 | • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową   | • określa format zeszytu przedmiotowego   | • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4  |
| 4. Szkice techniczne  | • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne   | • wyznacza osie symetrii narysowanych figur  | • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań   | • omawia kolejne etapy szkicowania   | • wykonuje złożone szkice  |
| III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA  |
| 1. Zdrowie na talerzu  | • interpretuje piramidę zdrowego żywienia   | • definiuje pojęcia: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze   | • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań   | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
* charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych
* ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
 | • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka   |
| 2. Sprawdź, co jesz  | • odszukuje na etykiecie produktów oraz odczytuje poszczególne składniki  | * definiuje pojęcia: żywność ekologiczna
* symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności

  | • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych   | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
* wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
 | • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie   |
| 3. Jak przygotować zdrowy posiłek?  | • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego  | • wymienia sposoby konserwacji żywności  | • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych  | • omawia etapy wstępnej obróbki żywności  | • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny  |